
Mateřská škola Větrná 24, 370 05 České Budějovice

Školní vzdělávací program

„Co projde smysly, zůstane v mysli“

Školní vzdělávací program č. j. 140/2024

vydala ředitelka školy Bc. Kamila Finková dne 1. 12. 2024. Na jeho zpracování se podílel kolektiv pedagogických pracovníků MŠ Větrná. ŠVP je zpracován na tříleté období let 2024/2027, aktualizován bude podle potřeby průběžně v tomto období. S obsahem ŠVP jsou seznámeni zákonní zástupci dětí docházejících do Mateřské školy Větrná. Pro případné zájemce z řad veřejnosti je dostupný na vyžádání, či na webových stránkách MŠ.

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

KDO JSME

JAK NAŠE ŠKOLA VZNIKLA

KDE NÁS NAJDETE

JAK TO U NÁS VYPADÁ

JAK SPOLUPRACUJEME S OSTATNÍMI, SPOLUÚČAST RODIČŮ

PROJEKTY

PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

VĚCNÉ VYBAVENÍ

ŽIVOTOSPRÁVA

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

ORGANIZACE DNE A DENNÍ REŽIM

DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, AKTIVITY A AKCE

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD – CHARAKTERISTIKA

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

VIZE, KONCEPCE, FILOZOFIE ŠKOLY:

CÍLE A ZÁMĚRY

ZÁSADY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE, UPLATŇOVANÉ PRINCIPY, FORMY A METODY

VZDĚLÁVACÍ OBSAH (USPOŘÁDÁNÍ UČIVA):

INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

EVALUAČNÍ ČINNOST:

NA ÚROVNI ŠKOLY, NA ÚROVNI TŘÍD, NA ÚROVNI JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ

Identifikační údaje a charakteristika školy

Kdo jsme:

Mateřská škola Větrná je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město České Budějovice, se sídlem na nám. Přemysla Otakara II. č. 1/1, 370 92 České Budějovice - odbor školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční prostředky na provoz jsou poskytovány zřizovatelem zařízení, mzdové prostředky jsou zabezpečovány z rozpočtu Krajského úřadu Jihočeské kraje - odboru školství, mládeže a tělovýchovy.

Naše identifikační znaky: Mateřská škola Větrná,
 Větrná 24,
 370 05 České Budějovice

Tel. č. 385109311, 702018202

IČO 60077069

www.msvetrna.cz

ředitelka Bc. Kamila Finková

Jak naše škola vznikla:

Provoz společného zařízení mateřské školy a jeslí byl zahájen dne 1. září 1977.

Od 1. září 1991 slouží již všechny pavilony zcela výhradně mateřské škole (dále jen MŠ) a to s kapacitou 160 dětí. Dne 1. ledna 1995 se MŠ stala samostatným právním subjektem a 1. ledna 1996 byla škola zařazena do celostátní sítě škol. K zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT došlo dne 1. ledna 2005. V současné době je v mateřské škole v provozu sedm tříd s celkovou kapacitou 192 dětí.

Kde nás najdete:

Mateřskou školu Větrná najdete v západní části krajské metropole a to mezi dvěma největšími českobudějovickými sídlišti - sídlišti Šumava a Máj ve Čtyřech Dvorech.

Jak to u nás vypadá:

Naše zařízení patří k jednomu z největších MŠ na území města Českých Budějovic s celkovou kapacitou 192 dětí. K pedagogické práci nám slouží tři jednopodlažní pavilony a dva pavilony dvoupodlažní, ve kterých se nachází celkem sedm tříd. Pavilony jsou propojeny spojovací chodbou sloužící nejen pro rozvoz jídla z kuchyně do jednotlivých tříd, ale v případě potřeby i pro volný pohyb dětí. V minulých letech jsme tuto chodbu nechaly vymalovat a vybavit zcela novými, víceúčelovými vzdělávacími panely. Do budoucna máme v úmyslu tento prostor ještě dovybavit tartanovou běžeckou dráhou.

Součástí prostorového uspořádání MŠ je i velká zahrada s funkčním dopravním hřištěm. Zahrada se vzrostlými stromy, které zajišťují dětem v letních měsících příjemný stín,

je umístěná v centrální, a přesto zcela klidové části zástavby sídliště Šumava, nesousedí s žádnou frekventovanou dopravní tepnou, takže prostor zahrady není nikterak zatížen bezprostřední infiltrací výfukovými plyny jezdících aut. Svým uspořádáním zajišťuje „soukromí“ jednotlivým třídám při pobytu venku. Je vybavena množstvím zahradního zařízení pro pohybové aktivity dětí. Dosavadní vybavení postupně obnovujeme „trendy“ vybavením odpovídající nárokům současné doby.

V hospodářském pavilonu se nachází tělocvična, která je mimo klasické sportovní náčiní vybavená také lezeckou stěnou. Tato tělocvična vznikla z původní polodenní třídy.

Zajišťujeme:

1. Všestrannou péči o dítě v návaznosti na výchovu v rodinách a v součinnosti s ní.
2. Výchovu a vzdělávání dětem smyslově, tělesně a duševně zdravým.
3. Výchovu a vzdělávání dětem se speciálními požadavky, včetně dětem nadaným.
4. Výchovu a vzdělávání dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí.
5. Výchovu a vzdělávání dětem ve věku od 2 let.
6. Výchovu a vzdělávání dětem s OMJ.

Hodnoty, které vyznávají pracovníci školy:

Otevřenost

- bezodkladně si předáváme veškeré informace související s naší každodenní prací,
- sdílíme zkušenosti a nové odborné poznatky,
- přijímáme nové nápady, podněty, jsme otevřeni k novým postupům,
- poskytujeme si navzájem zpětnou vazbu,
- máme odvahu vzájemně si říkat věci na rovinu,
- máme respekt k jinakosti druhých, a to nejen kolegů, ale i dětí a rodičů a respektujeme jejich potřeby,
- spolupracujeme s dalšími organizacemi.

Komunikativnost

- svému okolí předáváme jasná a naprosto srozumitelná sdělení,
- umíme říci jasné ano, jasné ne,
- aktivně nasloucháme dětem a jejich rodičům, svým spolupracovníkům,
- společně hovoříme o všech důležitých věcech souvisejících s výchovně vzdělávací prací, hledáme řešení či kompromisy, rozhodujeme se na základě aktivně a konstruktivně vedené diskuse v kolektivu,
- vyhýbáme se používání manipulativních technik ať už v jednání s dětmi, tak i v přístupu k dospělým,
- jednáme přímo a bez zprostředkovatelů,

- vzájemně spolupracujeme a usilujeme o kvantitativně i kvalitativně vyvážený a jednotný přístup k dětem i kolegům.

Profesionalita

- průběžně se vzděláváme v nejrůznějších oblastech předškolní pedagogiky, a to nejenom účastí na odborných školeních, ale také samostudiem nejnovější odborné pedagogické literatury,
- zúčastňujeme se odborných seminářů a nejrůznějších vzdělávacích akcí z oblastí speciální pedagogiky a psychologie věnující se oblasti poruch chování a pozornosti, poruch percepčně motorických funkcí, poruch smyslového vnímání, poruch autistického spektra, výchově a vzdělávání dětí s OMJ ad.
- zavádíme do naší pedagogické práce nejnovější trendy z oblasti předškolní přípravy dětí (předmatická a předčtenářská příprava, IT technologie apod.)
- při výchovně vzdělávací práci se řídíme etickými principy, zachováváme vysoce profesionální přístup k dítěti jako k plně důstojnému jedinci založený na empatickém vnímání dětské osobnosti, zachováváme mlčenlivost o citlivých údajích, se kterými se při naší práci setkáváme.

Jak spolupracujeme s ostatními:

Hlavní myšlenka koncepce „*Spolu*“ je postavena na cílevědomém a záměrném vytváření sociálních vazeb a rozvíjení těsné spolupráce mezi mateřskou školou, rodinou a společností.

Hlavní směry koncepce:

SMĚŘ RODINA

SMĚŘ ŠKOLA

SMĚŘ SPOLEČNOST

Vztahy v rámci koncepce:

RODINA – ŠKOLA

RODINA – RODINA

ŠKOLA – SPOLEČNOST

1. Vztah RODINA - ŠKOLA

Rodiče jsou každodenně při předávání a vyzvedávání dětí v přímém osobním kontaktu s učitelkami. Pro navázání pozitivního, kooperujícího vztahu mezi rodinou a školou jsme přesvědčeny, že budování vzájemné osobní důvěry, naslouchání a vytváření partnerství je pro úspěšnou výchovně vzdělávací práci nutností. Z tohoto důvodu jsme i upravily provoz na jednotlivých třídách tak, aby děti začaly i ukončovaly školní docházku na těch třídách, do kterých nastoupily v první den své docházky do mateřské školy. Nově nastupující děti do zařízení budou následně přijímány na třídy tak, že jejich počet bude odpovídat počtu dětí, které nastupují do prvních tříd základních škol a mateřskou školu tak opouštějí. Tímto krokem bychom rády předcházely problematickému zvládnutí adaptačního období u nově přichozích dětí. Zároveň vycházíme vstříc učitelkám v možnosti pracovat se svou kmenovou třídou.

Snažíme se na základě každodenního pozorování dětí a nově získaných poznatků rodiče pravidelně podrobně informovat o pokrocích jejich dětí, o „milé“ předvedení každého dítěte. Motivování rodičů, na základě úspěšně prováděné výchovně vzdělávací práce a pozitivního rozvoje jejich dětí, zkvalitňuje a usnadňuje celkovou péči nejen ve školském zařízení, ale i v samotné rodině.

I případné nezdary bereme jako přirozenou součást, jako konstruktivní prvek naší pedagogické práce a následný rozbor těchto negativ nás vede k nalezení jiného, nového způsobu řešení a přístupu k problému. Každé odborné doporučení a rada učitelky je promyšlenou „pomocí“ rodičům. Nabízíme patřičné zkušenosti, dovednosti, podněty a inspiraci. Pomáháme rodičům při výběru her, hraček a knih. Podle projevovaného zájmu rodičů, považujeme již za samozřejmé společné pobyty rodičů s dětmi ve třídách v průběhu adaptačního období. Dětem tak umožňujeme snazší a emočně klidnější zvládnutí adaptace na mateřskou školu, rodiče si díky vlastní osobní zkušenosti vybudují pocit důvěry v práci učitelek. V jejich pozitivním postoji tak získáme plnou podporu pro naše další výchovně vzdělávací působení. Dokonale poznají prostředí třídy, kterou jejich dítě navštěvuje a tuto svou jistotu z poznaného poté přenáší i na své dítě, což je celkově velkým přínosem pro budování vzájemných vztahů a pro budoucí spolupráci mezi rodinou a školou.

Minimálně jednou za měsíc vyhlášíme společnou akci pro děti a rodiče „**Co nám přinesl vítr**“. Podle tematického bloku TVP daného období zadá učitelka na víkend společný úkol pro rodiče s dětmi – např. nakreslit obrázek, přinést přírodninu, zjistit potřebnou informaci atd. Motivujeme tímto rodiče a děti ke společně strávenému času a společně tvůrčí činnosti.

Potřebné informace o akcích školy i jednotlivých tříd, o stravování dětí a další zprávy rodiče pravidelně získávají prostřednictvím nástěnek v šatnách tříd, prostřednictvím webových stránek školy či informací zaslaných SMS zprávou, nebo prostřednictvím emailové pošty.

Rodiče jsou seznámeni se školním vzdělávacím programem, jejich případné připomínky a podněty jsou konstruktivně využity k jeho doplnění a aktualizaci.

Při své práci plně zachováváme mlčenlivost o citlivých údajích, které jsou součástí osobní dokumentace dítěte i o informacích, které získáme během naší práce. Plně ctíme soukromí rodin, jejich nedotknutelnost. Jsme připraveny svými zkušenostmi i odbornými radami být nápomocny rodičům, kteří nás o to požádají. Jednáme v tomto ohledu velmi taktně, nevtíravě a ohleduplně. Uvědomujeme si, že je náš odborný pohled a naše rady pro vzájemné sladění úspěšného výchovného působení pro dítě velice důležitý.

Pro rodiče dětí v povinném předškolním roce pořádáme třídní schůzky, při kterých předáváme informace o připravenosti dítěte na vstup do ZŠ. Při těchto schůzkách opíráme svá doporučení o zkušenosti z uskutečněných diagnostických postupů a o grafické výstupy z pedagogické diagnostiky iSophi.

Samozřejmě nabízíme možnost pořádání třídních schůzek i pro rodiče mladších dětí, ale to vždy na základě rozhodnutí jich samotných - tedy zákonných zástupců těchto dětí.

Shrnutí:

- Navazování neformálních vztahů s rodiči, konzultace a rozhovory o problémech konkrétních dětí.
- Vzájemné, oboustranné prolínání vlivů rodiny a mateřské školy, jehož základním prvkem je tolerance, empatie, partnerství a otevřenost.
- Znat a tudíž brát v úvahu kvalitu a strukturu sociálního prostředí, v němž dítě žije a snažit se všemi dostupnými, výchovnými prostředky nedostatečné vlivy doplňovat, škodlivé kompenzovat a přínosné plně podporovat.
- Nabízet rodinám adekvátní podněty, zkušenosti, dovednosti a inspirace pro rodinné, výchovně vzdělávací působení na dítě.
- Pomáhat rodičům při výběru hraček, pomůcek, knih, her a adekvátních aktivit.
- Poskytovat či zprostředkovávat poradenské služby v oblasti pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické a sociální.
- Zlepšovat neustále kvalitu práce, a to i na základě informací, které od rodičů získáváme pomocí dotazníků a zpráv podaných do schránek k tomu účelu určených. Takto získaná data využíváme nejen ke zpětné vazbě, ale také k evaluaci naší práce a jejímu stálému zkvalitňování.

2. Vztah RODINA – RODINA

Jednotlivé třídy mateřské školy pravidelně pořádají v rámci některých tematických bloků třídních vzdělávacích programů (dále TVP) třídní akce, kterými jsou například besídky, tvůrčí dílničky, oslavy svátků a narozenin, Adventní posezení apod. Při těchto akcích se scházejí nejenom rodiče s učitelkami svých dětí, ale setkávají a poznávají se i rodiče mezi sebou navzájem. Tento trend vede ke vzniku bližších vztahů nejenom dětí, ale i rodičů či celých rodinných uskupení a velice pozitivně přispívá ke vzniku kvalitních přátelských vazeb i mezi dětmi samotnými, a to nejen v prostorách mateřské školy.

Shrnutí:

- Napomáhat společnými akcemi k vzájemnému poznání rodin a rodičů dětí.
- Budováním dobrých vztahů mezi rodiči navzájem posilovat pozitivní klima v mateřské škole.

3. Vztah ŠKOLA – SPOLEČNOST

Mateřská škola se v rámci integrace do společenského života krajského města i celé společnosti zapojuje do akcí a projektů, které jsou pořádány nejrůznějšími pořadateli – ať už se jedná o státní instituce, či zájmové, společenské organizace a spolky. Tímto hlavním integrujícím prvkem mezi mateřskou školou a společenským prostředím je samozřejmě v první řadě učitelka se svými zralými společenskými postoji a názory. Se svými dovednostmi, zkušenostmi a schopnostmi pomáhá dětem naučit sžívat se se širším společenským prostředím, včlenit do výchovy i prvky zdravého životního stylu a postoje ke svému vlastnímu zdraví. Svým postojem by měla vytvářet nejen pozitivní náladu ve třídě a v mateřské škole,

ale také ve svém městě a společnosti. Kladným přístupem ke své práci, tvůrčí a neformální spoluprací s rodiči dětí, by měla učitelka přispívat ke kvalitě celkového klimatu našeho města. Úzká spolupráce byla navázána s okolními základními školami, jmenovitě se Základní školou Máj I., a to s její přípravnou třídou i běžnou první třídou. Tato spolupráce spočívá nejen v konzultacích a vzájemném prolínání se třídních vzdělávacích programů, ale také dochází k osobním setkáním a vzájemným poznáváním prostředí obou partnerů. Tato spolupráce by měla pomoci dětem úspěšně zvládnout přechod z mateřské do základní školy bez stresu a zbytečných obav. Průběžně je navazována spolupráce i s dalšími organizacemi a institucemi, kterými jsou například Jihočeská univerzita a její fakulty, Salesiánské středisko Komunitního centra Máj, Domov seniorů Máj, jednotlivé ústavy Československé akademie věd, Základní umělecká škola Bohuslava Jeremiáše, Jihočeské muzeum, Jihočeské divadlo, apod.

Shrnutí:

- Pedagog je spojovacím článkem mezi zázemím mateřské školy a společenským prostředím. Stává se se svými postoji a osobnostními hodnotami průvodcem po velkém světě.
- Navázání spolupráce se základními školami z okolí – ulehčení přechodu dětí do základních škol.
- Vyhledávání a spolupráce s dalšími společenskými institucemi a organizacemi.
- Zajištění úzkého kontaktu s veřejností z okolí mateřské školy prostřednictvím dobrovolné pomoci.

Dále spolupracujeme:

- Krajský úřad – odbor školství, mládeže a tělovýchovy
- Magistrát města Českých Budějovic
- Česká školní inspekce
- Mateřské školy a základní školy,
- Jihočeská univerzita,
- Československá akademie věd a její ústavy,
- Pedagogicko-psychologická poradna,
- Speciálně pedagogická centra,
- Odborní lékaři a psychologové – např. PhDr. Jan Svoboda, Mgr. Fořtová ad.
- Domov pro seniory Máj České Budějovice
- Knihovna v ZŠ Emy Destinové
- Salesiánské středisko Komunitního centra Máj
- Vzdělávací centrum Cassiopea
- Základní umělecká škola Bohuslava Jeremiáše
- Centrum pro cizince Diecézní charita České Budějovice
- Sportovní kluby a sportoviště
- Jihočeské divadlo
- Jihočeské muzeum
- MAS Rozkvět
- NPI

Snažíme se vytvářet pro děti rozmanitou šíři mimoškolních výchovných a vzdělávacích programů. Některé z nich organizujeme samy, některé zprostředkováváme právě díky spolupráci s mnoha institucemi a organizacemi. Pořádáme různá školení a vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky. Je pro nás nezbytně nutné průběžně sledovat nové poznatky v oblastech pedagogických, psychologických a sociálních věd, tyto poznatky sdílet a aktuálně si je mezi sebou předávat, hledat nové formy a metody vzdělávání, které budou přínosem pro práci nejenom učitelek, ale i pro děti a jejich rodiče.

Projekty:

Naše zařízení je zapojené do Projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP Jak I a OP Jak II pro MŠ a ZŠ“, který je také součástí Operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání“.

Již několikátým rokem jsme zapojeni do Projektu „Mezi námi“. Jedná se o myšlenku blízké spolupráce a vzájemné podpory nejmladší a nejstarší generace obyvatel našeho města. Spolupracujeme s Domovem pro seniory „MÁJ“. Obyvatelé tohoto zařízení se zúčastňují akcí, které pořádáme v prostorách mateřské školy, děti z naší mateřské školy dochází mezi obyvatele Domova seniorů na jimi pořádané nejrůznější akce (vánoční besídky, velikonoční tvoření, poutě, ad.)

V průběhu roku probíhá Kurz plavání, Kurz bruslení, Kurz lyžování.

Podmínky a organizace vzdělávání

Věcné vybavení:

Mateřská škola má díky svému prostorovému uspořádání dostatečně velké vnější i vnitřní prostory, které plně vyhovují provozování nejrůznějších skupinových i individuálních činností dětí. Nábytek, edukační pomůcky, prostory hygienických zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům odpovídající počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Pravidelně je jejich stav sledován a inovován tak, aby odpovídal nejnovějším trendům kladených na vybavenost prostor v předškolním zařízení.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát i uklízet. Hračky a pomůcky jsou vybírány s ohledem na to, aby splňovaly svůj účel, byly estetické, dobře udržovatelné, hygienicky nezávadné a v žádném případě neohrožovaly zdraví a život dítěte. Výběr hraček a pomůcek je vždy specifický a důsledně promyšlený a je prováděn na základě jejich finálního určení. Při výběru a nákupu nového, vhodného vybavení využíváme vlastních, bohatých zkušeností v pedagogickém působení na děti předškolního věku. Dále vycházíme z informací umístěných na internetu, ze setkávání s prodejci nových výrobků atd. To vše nám pomáhá při volbě správného vybavení pro naši mateřskou školu a tento postup nám umožňuje udržovat krok s nejnovějšími trendy v oblasti edukačních pomůcek a adekvátních hraček, které podporují zdárný rozvoj dětské osobnosti.

Co se povedlo:

- Rekonstrukce a nové vybavení spojovací chodby – interaktivní hračky na stěnách chodby;
- Nákup relaxačních a edukačních pomůcek sloužící k obohacení práce při výchovně vzdělávacím procesu;
- Úprava zeleně na zahradě školy ve spolupráci s odborem životního prostředí Magistrátu města České Budějovice;
- Nákup vybavení a modernizace školní kuchyně;
- Vybudování tělocvičny v hospodářském pavilonu;
- MŠ Větrná prochází projektem „Snížení energetické náročnosti“;
- Pořízení nových herních prvků na školní zahradu;
- Pořízení pedagogické diagnostiky iSophi.
- Vybavení MŠ IT technikou;
- Pořízení programu Správa MŠ;
- Pořízení programu Strava.cz.

Co plánujeme do budoucna:

- Dovybavit spojovací chodbu tartanovou dráhou;

- Zřízení většího množství relaxačních koutků pro děti v jednotlivých třídách – umění relaxace a zážitkového odpočinku;
- Nákup trendy vybavení pro školní zahradu;
- Zajišťování odborných seminářů a školení pro pracovníky školy a zajištění tak rozšiřování poznatků z oborů pedagogických a psychologických věd;
- Účast na kurzech pro logopedické asistenty pro další učitelky školy;
- Vybavit prostor pro Snoezelen;
- Proškolit celý kolektiv pedagogů v oblasti formativního hodnocení.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována ve vlastní školní jídelně. Vedoucí školní jídelny společně s vedoucí školní kuchyně postupují při sestavování jídelníčku podle norem, principů a doporučení týkající se správné a zdravé výživy dětí předškolního věku. Vedoucí školní kuchyně kontroluje dodržování předepsaných technologií přípravy jídel. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy. Děti se stravují 3x denně, a to formou dopolední přesnídávky, oběda a odpolední svačiny- do jídla nejsou děti nikterak nuceny, ale vhodnou motivací se snažíme, aby každé jídlo alespoň ochutnaly. Dětem je jídlo upravováno podle jejich vlastní potřeby (např. drobné krájení). Při stolování se řídíme normami společenského chování a základy etikety (hluboký talíř = používání lžice, mělký talíř = používání příboru, držení příboru - příbor není tužka, správného držení těla - rovná záda, kolena u sebe a další).

Samozřejmostí je pravidelný pitný režim, který je zajištěný po celý den. Dětem jsou ve třídě neustále k dispozici nápoje tak, že jsou schopny se podle své vlastní potřeby kdykoliv samy obsloužit (barely či džbány s čajem, šťávou či čistou vodou). Samotný dohled nad dodržováním pitného režimu zajišťují paní učitelky. Dále také vycházíme vstříc dětem se speciálními požadavky na stravování (potravinové alergie) dovážením dietních jídel z menzy Jihočeské univerzity.

V rámci zkvalitňování služeb v oblasti zajišťování stravy a jejího složení se pracovnice školní kuchyně a školní jídelny pravidelně účastní odborných seminářů a školení.

Nádobí, které používáme ke stolování, odpovídá věku dítěte a platným hygienickým normám. Kuchyně je vybavena novým konvektomatem, robotem, indukční varnou deskou. Dále plánujeme vyměnit již nevyhovující kotel. Do MŠ byla pořízena velkokapacitní myčka, která využívá k mytí nádobí páru, čímž lépe zajišťuje dodržování přísných hygienických norem. V přípravných jídlu na třídách jsou kuchyňské linky, jejich součástí jsou i myčky na nádobí. Jídlo je na talíře servírováno v jednotlivých přípravných kuchačkami a předáváno buď přímo dětem, nebo servis zajišťují jednotlivé paní učitelky odnosem talířů na stolečky dětí.

V průběhu dne je pro děti připraven atraktivní různorodý program s dostatečným množstvím kvalitních podnětů. Během dne se střídají řízené a neřízené činnosti, a to jak v prostorách tříd, tak na venkovních terasách, školní zahradě, spojovací chodbě či v blízkém okolí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován počasí a aktuální kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku

a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které mají nižší potřebu spánku, nabízíme náhradní, klidný program ve třídě nebo na lůžku (prohlížení knih, hra s maňásky, stolní hry a další).

V MŠ probíhají Kluby určené pro předškolní děti. V rámci části doby, která je určena ke spánku či odpočinku, se budou dětem připravujícím se na nástup k povinné školní docházce, věnovat učitelky s nabídkou nadstavbových činností.

Hygienické podmínky:

Po celou dobu provozu mateřské školy jsou v zařízení přítomny provozní pracovnice. Jejich úkolem je udržovat čisté prostředí v celém areálu zařízení tak, aby vše odpovídalo patřičným hygienickým normám a pravidlům. Pravidelné vytírání pomocí moderních čistících a úklidových prostředků, opakované umývání oken, udržování čistoty hraček, skříní, relaxačních koutů, správné větrání místností, lůžkovin a jejich pravidelná výměna, obměna ručníků, čištění koberec - to vše je prováděno v souladu s požadavky bezpečnostních a hygienických předpisů a v souladu s potřebami dětí. Úklid společných prostor je zajišťován tak, aby nikterak nenarušoval bezpečný provoz mateřské školy. Úklid všech prostorů zařízení je rozdělen podle daného rozpisu práce mezi jednotlivé provozní pracovnice. Do MŠ byly pořízeny moderní čistící stroje: 1x profesionální čistič podlah, 2x profesionální vysavač, 3x parní čistič podlah a obkladů, 1x ruční čistič obkladů a zrcadel, 1x profesionální tepovač.

Učitelky i nepedagogičtí pracovníci se ve škole chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zajištění BOZP, PO, CO dětí a zaměstnanců je podrobně rozpracováno dle platných zákonných norem ve vnitřních směrnících školy.

Psychosociální podmínky:

Cílem je vytváření zdravého společenského klimatu všemi zaměstnanci školy, práce všech směřuje k hodnotám humanismu a demokracie, které odpovídají obsahu Základní listiny lidských práv a svobod a Úmluvě o právech dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Důraz je kladen na úctu ke každému jednotlivci, respekt, soudržnost a slušnost.

Velkou pozornost klademe na celkové klima třídy, které musí být k dítěti vstřícné, příjemné, bezpečné a dodávat mu pocit volnosti, jistoty a spokojenosti. Pro pozitivní zvládnutí adaptační fáze nově přichozích dětí umožňujeme rodičům postupně začleňovat dítě do MŠ v kratších časových intervalech nebo jejich přítomností pomáhat dětem v prvních dnech při vstupu do třídy. Plně respektujeme potřeby dítěte – obecně lidské, vývojové i individuální a napomáháme v jejich uspokojování. Snažíme se o příjemnou a klidnou individuální i skupinovou práci bez chvatu a stresu, snažíme se přirozeně a citlivě navozovat situace pohody, klidu a relaxace. Víme, že dítě v tomto věku spoustu věcí ještě zcela nechápe, neumí, nezvládá, některými reakcemi možná jen zkouší své okolí a jeho hranice. Z tohoto bezpodmínečně vyplývá, že není adekvátní děti v mateřské škole trestat, ale je třeba je permanentně a trpělivě učit vhodným reakcím, aby došlo k jejich automatizaci. Ve zvýšené míře dbáme na to, aby nedocházelo k nezdravé soutěživosti, protože takové jednání může mít značně negativní důsledky pro vývoj dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není

zvýhodňováno ani znevýhodňováno. K dětem se přistupuje jako k rovnocennému partnerovi, umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat a aktivně se spoluúčastnit života mateřské školy.

Pracujeme s vědomím, že i ten sebemenší krůček vpřed je velkým úspěchem. Pochvala a povzbuzení, to je ten nejlepší recept na spokojenost dětí a rodičů. Počítáme se samostatným rozhodováním dítěte, s nikým není manipulováno. Volnost a osobní svoboda je vyvážená nezbytnou měrou jistým omezením vyplývajícím z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům společného soužití. Při plánování činností se snažíme zohlednit možnosti, zájmy a speciální vzdělávací potřeby u jednotlivých dětí. Usilujeme o to, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru, její rozvinutí i dokončení. Snažíme se respektovat osobní tempo každého dítěte i přirozenou dětskou zvědavost a touhu po poznání, vytváříme podmínky pro dětskou aktivitu, objevování a experimentování. Za tímto účelem je plánování programu pružné, zohledňuje aktuální situace i náladu dětí, aby se cítily jistě a bezpečně. Děti mají možnost si hrát či pracovat individuálně, stejně jako ve dvojicích i v různě početných skupinách, pečlivě volíme mezi individuálními, skupinovými či frontálními činnostmi.

Dlouholetá zkušenost, individuální přístup, pedagogický cit, vedení a zpracovávání záznamů o dětech a v neposlední řadě i naše další vzdělávání nám pomáhá zvládat každodenní situace a prosociálně tak ovlivňovat vztahy dětí ve třídě.

Všichni zaměstnanci mateřské školy přistupují k dětem v rámci pedagogického stylu, který je založen na těchto zásadách:

- Respektují osobnost každého dítěte. Mají o děti zájem, vyzařuje z nich cit pro dětskou duši a snaží se jí co nejvíce přiblížit, dokáží s dítětem navázat přátelské vztahy. Stávají se pro dítě oporou. Jsou empatičtí k dětské potřebě bezpečí, lásky, úcty, podporují vztah dítěte k jeho vlastní rodině. Projevují předvídavost, střeží dítě před neadekvátní mírou nebezpečí či nároků. Znájí rituály, které dítěti navozují pocit bezpečí a naopak se vyvarují činností, které dítě od pobytu v MŠ odrazují.
- Jednají vždy v zájmu dítěte, spolupracují s rodinou a s ostatními institucemi, které mohou rozvoji dítěte napomáhat. Rodičům poskytují odborné rady, řeší vzniklé problémy s profesionalitou a citem.
- Děti za konkrétní věci chválí.
- Jsou k dětem nekonečně trpěliví. Co dítě nepochopí dnes, pochopí zítra, nebo za půl roku. Nebo vůbec ne, proto však není zavrženíhodné.
- Učí děti jinak, než učili nás. Nemusí primárně mluvit jen učitelka, zkusme nechat mluvit děti.
- Bojují proti stereotypu ve své práci a proti nudě, snaží se, aby se děti na setkávání s námi těšily a aby je pobyt v naší mateřské škole bavil.
- Váží si dětí a respektují je. Berou je jako své partnery a přátele, se kterými se dobře cítí a vzájemně se obě partnerské strany obohacují.
- Hodnotí jen to, co děti umí, ne to, co se ještě nenaučily. Každý má právo dělat chyby a chyba je pouze příležitost k tomu, naučit se to příště dobře.
- Neironizují, nezesměšňují a nestigmatizují děti.

- Dopřávají každému dítěti každodenní radost z úspěchu.

Organizační chod školy:

Provoz školy je v pracovní dny od 6.00 do 18.00 hodin.

Červená třída: 6.00 – 18.00 hodin

Oranžová třída: 7.00 – 16,00 hodin

Žlutá třída: 7,30 – 15,30 hodin

Stříbřitá třída: 7,00 – 16,00 hodin

Zlatavá třída: 7,30 – 15,30 hodin

Fialová třída: 7,00 – 16,00 hodin

Modrá třída: 7,30 – 15,30 hodin

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Využíváme individuálních, frontálních i skupinových činností, děti mají dostatek prostoru pro hru, experimentování, vlastní aktivity a nejsou žádným způsobem přetěžovány. Děti mají možnost svou hru dokončit nebo v ní později pokračovat.

Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec svého běžného programu.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Činnosti plánujeme podle potřeb dětí a jejich zájmů, vyhovujeme tak individuálně jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro realizaci plánovaných činností postupně vytváříme vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Vnitřní režim – denní program:

je dále konkretizován a rozpracován podle specifických potřeb dětí a jejich věku v jednotlivých třídách a přesné znění je uvedeno v konkrétních TVP.

6.00 – 8.30 hod. Příchod dětí, spontánní hry a činnosti, individuální práce, pohybová chvílka

8.30 – 8.50 hod. Svačina (sebeobslužné činnosti, hygiena)

8.50 – 9.30 hod. Plánované řízené činnosti

9.30 – 11.30 hod. Příprava na pobyt venku (sebeobslužné činnosti, hygiena), pobyt venku

- 11.30 – 12.15 hod. Oběd, převlékání, odchod dětí domů po dopoledním pobytu, příprava na individuální odpočinek
- 12.15 – 14.15 hod. Individuální odpočinek, spánek na lehátku, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
- 14.15 – 14.30 hod. Svačina
- 14.30 – 18.00 hod. Hry a činnosti dle zájmu dětí, odchod dětí domů

Doplňující program, aktivity a akce:

Mezi aktivity, které kontinuálně doplňují hlavní výchovně vzdělávací program, patří např. „Rytmizáček“, „Aktiváček“, „Český jazyk pro děti s OMJ“, „Hudební hrátky“, Výtvarný kroužek, Tanečně pohybový kroužek, Dovedné ručky, Hudebně pohybový kroužek, návštěvy solné jeskyně, návštěvy sportovních, kulturních a vzdělávacích akcí pořádaných městem České Budějovice dle aktuální nabídky, bruslení, lyžování, plavání, florbal, sportovní dny s Dynamem, tematická setkávání s rodiči, besídky, tvořivé dílny, rozloučení se s předškoláky, karnevalové dny, návštěvy divadelních představení, výstav, muzeí, knihoven a galerií, seznamování se s cizím jazykem, poznávací výlety a exkurze, návštěvy zoologické zahrady, oslavy narozenin a svátků, výroba drobných dárků k různým příležitostem, Průvod za svatým Martinem, Dětský den, Den rodiny, návštěvy seniorů, ad.

Mezi náhradní odpolední činnosti pro děti s nižší potřebou spánku patří individuální činnost, předškolní příprava, práce s knihou a další.

Řízení mateřské školy:

Mateřská škola je řízena ředitelkou, která rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb, odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi ve škole. V naší škole jsou určité pravomoci delegovány na další vedoucí pracovníky: zástupkyni ředitelky, vedoucí školní jídelny, ekonomku školy, školníci.

Ředitelka vydává vnitřní předpisy, v nichž jsou obsažena pravidla a aktuální změny v chodu školy, především změny vycházející z nově platných právních předpisů. Vnitřními řídicími předpisy jsou řády, směrnice, pokyny a příkazy. Některé pokyny jsou vydávány prostřednictvím závěrů pedagogických porad. Ředitelka se snaží vytvářet podmínky pro úzkou a účinnou spolupráci s vedoucími pracovníky, posiluje jejich kompetence, respektuje jejich názor. Motivuje rovněž ostatní spolupracovníky k týmové práci, ke spolurozhodování o důležitých věcech, podporuje je a respektuje. Při plánování vychází ředitelka především z vlastního hodnocení školy, popř. z analýzy aktuálního stavu. Záměrem ředitelky je vytvářet prostředí vzájemné důvěry, podpory, spolupráce a tolerance.

Při své řídicí práci se ředitelka mateřské školy řídí těmito principy:

- řízení formou participačního stylu, v individuálních případech až formou liberálního stylu = specifika v konkrétní oblasti,

- rozdělení kompetencí,
- delegování odpovědnosti.

Ředitelka školy	Odpovídá za chod celé organizace.
Zástupkyně ředitelky	Úzce spolupracuje s ředitelkou na vedení školy, spoluvytváří její koncepci, v neodkladných záležitostech zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti a plní další úkoly uvedené v pracovní náplni.
Vedoucí školní jídelny	Odpovídá za chod školní jídelny a kuchyně, odpovídá za platby školného a stravného
Školnice	Odpovídá za opravy a údržbu školy a za práci provozních pracovníků.

Hlavní dokumenty školy:

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Zřizovací listina
- Školní vzdělávací program
- Školní řád
- Provozní řád školy
- Směrnice a pokyny ředitelky školy
- Vnitřní platový předpis
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Kniha úrazů
- Hospodářská dokumentace
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách

Vnitřní informační systém:

- Osobní rozhovor s každým pracovníkem dle potřeby;
- Komunikace po internetu;
- Nástěnka pro přenos informací s delší platností;
- Porady vedení školy podle aktuální potřeby;
- Pedagogické rady, provozní porady podle plánu porad;
- Miniporady pro organizační záležitosti podle potřeby.

Vnější informační systém:

- Webové stránky
- Informace pro rodiče na nástěnkách v šatnách – operativní zprávy
- Individuální rozhovory s rodiči – pro každodenní přenos informací

- Výkazy – zahajovací, platové, pracovní, o úrazovosti, o stravování....
- Spolupráce se zřizovatelem
- Spolupráce s jinými organizacemi

Pracovní porady:

Víme, že efektivita práce a organizace chodu školy se bez pravidelných konzultací neobejde. Všechny porady jsou organizovány podle aktuálních potřeb a množství úkolů, které je potřeba řešit. Mimo vlastní porady je nutné mít vzájemný kontakt s pracovníci tak, aby měly možnost sdělit a poté vyřešit individuální problém.

➤ Pedagogická rada

Kolektiv školy má porady 3x ročně, konají se vždy po pracovní době a řeší globální úkoly zařízení. Předem jsou dány body k projednávání. Součástí pedagogické rady mohou být i školení civilní obrany, školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a první pomoci.

➤ Provozní porada

Pracovnice provozu se scházejí pravidelně podle aktuálních potřeb, a jak se v praxi osvědčilo, je nejlepší uskutečňovat i pravidelné denní konzultace.

➤ Pedagogická porada – malá

Pedagogické porady malé se zúčastňují paní učitelky, které slouží ten den ranní směnu. Závěry a doporučení těchto porad jsou paní učitelky povinny předat si mezi sebou navzájem, tzn. předat informace té kolegyni, která v době porady slouží u dětí na třídě.

Zápisy z porad jsou pracovníci MŠ posílány emailem a v tiskové podobě vyvěšeny na nástěnce na spojovací chodbě MŠ.

Personální a pedagogické zajištění:

Mateřská škola má plně obsazených sedm tříd, provoz v každé ze sedmi tříd zajišťují vždy dvě paní učitelky. Naší snahou je, aby ve škole působily učitelky, které mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Všechny učitelky si průběžně rozšiřují své další odborné vzdělání. Tato iniciativa nachází velkou podporu u vedení mateřské školy – semináře a školení jsou hrazené z rozpočtu organizace, vedení vychází vstříc i v organizačním zajištění chodu zařízení v době konání těchto vzdělávacích akcí.

Důležitou složkou budování odborně profesionálního, ale i lidsky kvalitního pracovního kolektivu je snaha o:

- vytváření příznivého sociálního klimatu,
- kolektivní jednání a rozhodování,
- obětavost, ochotu, důvěru a otevřenost,
- posilování sebedůvěry a optimismu,
- vzájemná pomoc a podporu,

- respektování a toleranci, právo na chybu, právo na konflikt (nepotlačovat pracovní konflikty, jen je kultivovat),
- vysvětlování „proč“, otevřené diskusi o problému,
- efektivní komunikaci,
- podporu projektů zpracovaných učitelkami, vytváření podmínek pro jejich úspěšnou realizaci,
- podporování samostudia,
- podporování prohlubování odbornosti zaměstnanců (účast na seminářích, kurz pro asistenta pedagoga),
- plné využívání odbornosti učitelky s vysokoškolským vzděláním (např. speciální pedagog),
- průhlednost zásad řízení školy,
- vyhodnocování práce zaměstnanců, pozitivní motivaci a podporu jejich vzájemné spolupráce (jasná kritéria pro finanční ohodnocení práce, pravidelná kontrolní činnost v oblasti provozní i vzdělávací),
- pravidelně prováděné hospitace, orientační vstupy (klima třídy, styl práce, podpora dětí, zájem dětí),
- zařazování pracovníků do platových stupňů dle délky praxe a vnitřních norem MŠ.

Mateřská škola:

Pedagogičtí pracovníci ředitelka, zástupkyně ředitelky a 16 učitelek,

Nepedagogičtí pracovníci ekonomka, školnice, provozní pracovnice,

Školní jídelna:

Nepedagogičtí pracovníci – vedoucí školní jídelny, kuchařky, pomocná síla v kuchyni

Požadavky vedení školy na pedagogické pracovníky mateřské školy:

- Vzdělání v oboru předškolní pedagogiky, vzdělání v oboru speciální pedagogiky vítáno;
- Hodnotový systém zaměřený na zdraví a život každého dítěte;
- Disponovat fyzickou zdatností a psychickou odolností, být vyzrálou osobností;
- Umět se naladit na dítě a jeho potřeby, praktikovat respektující přístup;
- Znalost cizích jazyků vítána;
- Vzdělání v základech IT vítáno;
- Vzdělání ve hře na hudební nástroj vítáno.

Pokyny vedení školy na učitelky mateřské školy:

- Plně využívejte svou odbornost a podle možností prohlubujte svou kvalifikaci.
- Řiďte se školním vzdělávacím programem, realizaci vzdělávání zajišťujte podle svého třídního vzdělávacího programu.

- Připravujte se pravidelně na přímou pedagogickou činnost, promyšleně volte didaktické pomůcky.
- V průběhu přímé pedagogické činnosti za všech okolností dbejte o zdraví a životy svěřených dětí, jako učitelka bezvýhradně odpovídáte za jejich bezpečnost.
- Sledujte, zaznamenávejte a hodnotte výsledky své práce i individuální pokroky dětí.
- Využívejte aktuálních situací k výchovným a vzdělávacím účelům.
- Snažte se zajistit vše tak, aby se děti cítily v mateřské škole ve fyzické a psychické pohodě.
- Zajistěte dětem dostatek podnětů k učení a radosti z poznávání.
- Posilujte sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.
- Posilujte v dětech svobodné právo na své rozhodnutí a umění nést si následky takového rozhodnutí.
- Posilujte v dětech umění komunikace.
- Posilujte v dětech povědomí o tom, že chybovat je lidské, že člověk má právo na změnu názoru, že kritika neshazuje ani neponižuje a že je normální být jiný.
- Posilujte v dětech povědomí, že svoboda jednoho končí tam, kde svoboda druhého začíná.
- Posilujte v dětech povědomí o mezigenerační solidaritě a empatii k druhému.
- Posilujte v dětech umění respektu k druhému i umění říci si o pomoc.
- Podporujte dětská přátelství.
- S každým dítětem ved'te alespoň jednou denně rozhovor.
- Motivujte děti k jídlu, v žádném případě je však do jídla (pití) nenuťte.
- Dětem s nízkou potřebou spánku nabídněte náhradní program.
- Usilujte o partnerský vztah mezi rodinou a školou, ved'te s rodiči průběžně dialog o jejich dítěti, informujte je o jeho prospívání a rozvoji.
- Plňte úkoly vyplývající z popisu práce.
- Jednejte v souladu s vnitřními předpisy školy (řády, směrnice, pokyny ředitelky a další).
- Buďte pozorné k projevům jednotlivých dětí, odhalujte jejich dovednosti i mimořádné schopnosti a tento talent u dětí dále koncepčně rozvíjejte.

Tým mateřské školy:

Ředitelka školy:

Bc. Kamila Finková

Zástupkyně ředitele mateřské školy

Mgr., Bc. Jana Vostoupalová

Učitelky:

Mgr., Bc. Úředníčková Veronika

Bc. Svobodová Hana

Michňová Irena

Bc. Kotzinová Kristýna

Stallecekrová Hana

Kolářová Tereza

Mládková Světlana

Pouzarová Eva

Mgr. Vejrová Marie Ines

Zhabotynska Yuliia

Hana Kladko
Mrázková Jana
Mgr. Švehlová Markéta
Mgr. Píšová Dagmar
Pfeiferová Jana
Robová Anežka

Hospodářský úsek:

Vedoucí školní jídelny/Školnice
Hlavní kuchařka
Pomocná síla v kuchyni

Kubíková Dana
Rosmannová Jolana
Kukačková Ivana, Oháňková Milena

Provozní pracovnice

Kolbová Jaroslava, Virágová Monika, Pesehova Tetiana
Anapina Nataliia.

Vzdělávání pedagogů:

Prohlubování kvalifikace - studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

- Studium v oblasti věd pedagogických
- Studium speciální pedagogiky
- Studium věd psychologických
- Studium věd sociálních
- Studium alternativních metod
- Funkční studium
- Studium cizích jazyků
- Studium informačních technologií
- Studium projektů a grantů

Základní podmínky dalšího vzdělávání pedagogů:

- Rovnost příležitostí
- Potřeby školy
- Studijní zájmy pedagogů
- Rozpočet školy

Uspořádání školy, jednotlivých tříd, charakteristika tříd:

Ve dvou jednopatrových pavilonech a třech přízemních je umístěno celkem sedm tříd a do těchto tříd je zapsáno 165 dětí. Rejstříková kapacita školy je 192 dětí.

Pavilony „Ohně“

Všechny malé pavilony naší MŠ jsou z barevného spektra přírodního živlu – ohně.

Ve starověku je oheň pokládán za dar bohů a náležitě uctíván. Oheň symbolizuje Slunce a rudou planetu Mars. V principu ohně, jako ve všem ostatním, jsou dvě polarity: tvořivá a ničivá. V ohni je život, pravda a svoboda, vyjadřuje pohybovou energii. Oheň je žár, teplo, láska a vášeň, symbolizuje mysl a vůli. Stejně tak jako on mohou také vášně být těžko zvladatelné, někdy dokonce agresivní a bez zábran. Element ohně si poradí s neschopností odpouštět. Odstraní pocity viny a různé vnitřní blokády. Dává energii změnám, smělym plánům, odvážným akcím, pohybu, emocím a vůli. Energie ohně napomáhá úspěchům v pracovní či společenské aktivitě, zlepšení komunikace, tvořivosti v umění, podporuje tvořivé snění. Podněcuje cílevědomá rozhodnutí, odvahu, smělost a autoritu. Aktivuje životní energii, impulsivnost, léčení, citové vnímání, vnitřní očistu – při našich cestách po poznávání a touze objevovat nás povedou obě dvě polarity tohoto živlu – budeme se učit lásce k druhému, k vůli tvořit a učit se neznámému, ke schopnosti myslet a rozjímat o každodenních otázkách, budeme se učit ovládat své emoce, schopnosti odpouštění, vzájemné komunikace a osobitého vytváření hodnot.

Charakteristika třídy „Červené“:

Třídní učitelky: Mgr., Bc. Vostoupalová Jana, Mgr. Švehlová Markéta, Mrázková Jana, Kladko Hanna.

V Červené třídě je v tomto školním roce zapsáno 22 dětí. Složení třídy je věkově heterogenní, 11 chlapců a 11 dívek. Věkové složení třídy je v rozmezí 2 - 5,5 roku (6 dětí nedosáhlo do 1. 9. 2024 věku tří let, 4 děti jsou předškolního věku, dítě s OŠD není žádné). Z celkového počtu dětí třídu již 8 dětí navštěvovalo v minulém školním roce. Jeden chlapec (r. 2020) má diagnostikovaný opožděný vývoj řeči a ADHD, byla mu přidělena asistentka pedagoga. Třídu navštěvují 3 chlapci ukrajinské národnosti a 1 chlapec vietnamské národnosti.

Barva naší třídy je Červená - vzrušující, energická, prudká až náruživá, silná, mocná, spojená s představami ohně, krve, nebezpečí, lásky, hluku. Zároveň je vznešená, je symbolem energické akce, změny, přetváření a pronikání vpřed, dobývání, energie a sebevědomí, výstrahy. Je to také barva slavnostní – ve staré Číně to byla barva svatebního obřadu, tedy počátku lásky a spolžití. Červená barva většinu lidí stimuluje k aktivitě. Dokáže nás vytrhnout z nečinnosti. Někdy působí až agresivně. Povzbuzuje také chuť k jídlu. Jakoby tato barva přesně vystihovala náladu a povahu dětí z Červené třídy – energické, prudké, zároveň vznešené.

Protože většina kolektivu jsou nově přichozí děti, soustředí se počáteční program na pozvolnou a nenásilnou adaptaci na prostředí školky, třídy i na denní program. Budeme podporovat budování vzájemné důvěry mezi dětmi, jejich nenásilné zapojení do komunity ostatních dětí v mateřské škole. S ohledem na věková specifika všech dětí budeme podnětně působit nejenom na rozvoj racionální složky jejich osobnosti, ale hlavně všestrannými, každodenními podněty se budeme snažit o dosažení harmonického rozvoje pohybových dovedností dětí s ohledem na jejich individualitu, jejich prožívání, možnosti a potřeby. Budeme se snažit rozvíjet jejich sebedůvěru a sebejistotu v každodenních činnostech, rozvíjet jejich zdravý životní styl, jejich toleranci a akceptaci ke svému okolí – k novým situacím i kamarádům.

Charakteristika třídy „Oranžové“:

Třídní učitelky: Mgr. Píšová Dagmar, Pfeiferová Jana

Oranžová třída je věkově heterogenní. K 1. 9. 2024 je ve třídě zapsáno 24 dětí, z toho 13 dívek a 11 chlapců, narozených v letech 2018 až 2022. Ve třídě je k 1. 9. 2024 6 dětí, které nedosáhly věku 3 let, 3 děti v předškolním věku a 2 děti s odkladem povinné školní docházky. Do třídy rovněž dochází 6 dětí s odlišným mateřským jazykem (ukrajinština).

Filosofií naší třídy je poskytovat dětem podnětné, přátelské a bezpečné prostředí, vycházet přitom z individuálních potřeb dětí a jejich rozvojových předpokladů. Podporovat jejich schopnosti a nadání, rozvíjet praktické dovednosti. Za důležité považujeme budovat v dětech pocit toho, že každý je nedílnou a důležitou součástí celku s důrazem na budování vlastního zdravého sebevědomí, sebeúcty i ohledu a úcty ke kamarádům. Ve výchově a vzdělávání respektovat dominantní úlohu hry, aktivity dětem vlastní, přinášející radost, dostatek podnětů pro tělesný, psychický a sociální rozvoj.

Naši filosofii vystihuje i název třídy „Oranžová“. Oranžová je slavnostní, vyvolává pocit radosti, je spojena s představou slunce, tepla, bohatství, zlata, úrody, slavnostního vzrušeného očekávání, ale i s bezcílným hektickým rozčilením. V oranžové barvě můžeme nalézt všechny emoce, jako v ohni. Naše Oranžová třída úzce spolupracuje s třídou Žlutou.

Charakteristika třídy Žluté:

Třídní učitelky: Mgr., Bc. Úředníčková Veronika, Bc. Svobodová Hana

Ve Žluté třídě je zapsáno 23 dětí. Složení ve třídě je věkově heterogenní, 8 dívek a 15 chlapců. Děti ve třídě jsou narozeny v rozpětí let 2018 do 2022 - věkové složení třídy je tedy 2,5 – 7 let (2 děti z celkových 21 nedosáhly věku 3 let k 1. 9. 2024, celkem 9 předškolních dětí, tento školní rok bez dětí s OŠD). Žlutá barva povzbuzuje, osvobozuje, přináší uvolnění, pocit souladu, harmonie, působí vesele a otevřeně, ale může být spojována i s povrchností a přelétavostí. Žlutá barva je barva slunce, světla a optimismu, jež oživuje, aktivuje a osvobozuje před strachem. Zachovává bdělost a povzbuzuje koncentraci, symbolizuje tvůrčí schopnost a moudrost. Žlutá barva stimuluje naši levou mozkovou hemisféru, která stojí za naší logikou, má blahodárny vliv na nervový systém.

Pavilon „Země“

V tomto školním roce jsme se rozhodly využít pro třídy jmen barev charakterizující přírodní živly. Přírodní živly nás provázejí každodenním životem a mohou ho i ovlivňovat. My jsme si zvolily živel Země. A to hned z několika důvodů. V zemi se nachází mnoho nerostného bohatství. Každý nerost má své místo, má svou sílu a může pomáhat svou energií. Nejznámějšími nerosty jsou zlato a stříbro, od kterých jsme si vypůjčily jména pro naše třídy. Barvy zlatavá i stříbřitá se ovšem objevují i říši zvířat a rostlin. Stejně tak každé dítě přichází do školky s jinou skladbou vlastností, předností a dovedností. My jsme si daly za úkol respektovat nerostné složení každého dítěte a k tomu mu dát dostatek podnětů k rozvinutí, vyzkoušení či osvojení nových dovedností. Tak jako je zem v těle spojena se svaly a kostmi, i my bychom se chtěli zaměřit na pohyb ve všech jeho podobách. Věnovat se podpoře správného dýchání, držení těla, rozvoji hrubé i jemné motoriky, ale zároveň s dětmi diskutovat o tom, jak se stát silnějšími sami v sobě i v kontaktu se svým okolím.

Charakteristika třídy „Stříbřitá“:

Třídní učitelky: Michňová Irena, Bc. Kotzinová Kristýna, Stalleckerová Hana, Bc. Finková Kamila

Třída "Stříbřitá" je třídou věkově heterogenní. Ve třídě je k 1. 9. 2024 zapsáno 24 dětí, z toho 11 chlapců a 13 dívek. Děti jsou ve věkovém rozpětí od 2 do 7 let. Ve školním roce 2024/2025 do naší třídy přibylo 8 nových dětí z toho 3 chlapci a 5 dívek. Třidu navštěvuje 1 dívka romského původu. Z 24 zapsaných dětí je ve třídě 8 dětí v předškolním věku a 2 děti s OŠD. Vzhledem k většímu počtu dětí v předškolním věku a s odkladem školní docházky se zaměříme především na komplexní přípravu dětí na základní vzdělávání (zdokonalení základních dovedností - jemná a hrubá motorika, kognitivních dovedností - základy čtení a psaní, matematické dovednosti, sociální dovednosti a na podporu emocionální připravenosti). U chlapce s rozštěpem patra se zaměříme primárně na komunikační podporu (oromotoriku a logopedii - pomoc s rozvojem řeči, motorických dovedností a funkcí ústní oblasti). U všech dětí se budeme zaměřovat na všestranný rozvoj osobnosti, podporu jejich celkové pohody, sebedůvěry a zajištění stabilního a fyzického bezpečného prostředí.

Charakteristika třídy „Zlatavá“:

Třídní učitelky: Mládková Světlana, Kolářová Tereza

Třída „Zlatavá“ je třídou heterogenní. Ve třídě je k 1. září 2024 zapsáno 24 dětí, z toho 11 chlapců a 13 dívek. Děti jsou ve věkovém rozpětí od 2 do 5 let. V tomto školním roce do naší třídy přibylo 9 nových dětí z toho 4 chlapci a 5 dívek. Třidu navštěvují tři děti s odlišným mateřským jazykem – ukrajinským a vietnamským. Nově přichozí děti nemají vyhraněnou laterální, ostatní děti jsou vyhranění praváci. V tomto roce se chceme zaměřit na rozšíření jak aktivní, tak pasivní slovní zásoby českého jazyka, sluchové vnímání a logopedická cvičení. V naší třídě je 9 dětí předškolního věku. Tři chlapci a šest dívek. Z toho jedna dívka s odlišným mateřským jazykem. U dívky s OMJ se zaměříme na rozvoj slovní zásoby. Dále budeme děti předškolního věku rozvíjet ve všech oblastech potřebných k úspěšnému vstupu do

ZŠ. U ostatních dětí budeme podporovat v samostatnosti a začlenění do kolektivu. V hledání svého místa mezi ostatními dětmi, ale i v hledání svých vlastních předností.

Pavilon „Vody“

Voda se nachází ve všem živém a sama je život, je nenahraditelná a tudíž i nepostradatelná. Voda nám předurčuje místo k životu. Je základem pro veškeré fungování. Je symbolem přátelství, síly, laskavosti a tolerance. Je nezmar, který si dokáže razit svou cestu přes překážky a je vytrvalá. Což je i naším cílem. Aby se všechny naše děti cítili jedinečné, osobité, nenahraditelné a zároveň potřebné a důležité. Aby v sobě vždy dokázaly najít vnitřní sílu, kreativitu a zároveň empatii při cestě životem. Voda je přirozeně spojena s plynulostí, proměnlivostí a zároveň s hloubkou. Pojí se v ní všechny odstíny modré jako klidné hladiny jezer, potůčků a bystřin až po spektrum fialových barev neprobádaných a tajemných hloubek oceánů. Voda symbolizuje harmonii, klid a kreativní plynutí. Je přizpůsobivá, schopná překonávat překážky a vnímavá k vnějším vlivům. Vodní pavilon je otevřen všem inovacím a podporuje plynulou komunikaci a přirozenou spolupráci.

Charakteristika třídy „Fialová“:

Třídní učitelky: Mgr. Vejrová Marie Ines, Zhabotynska Yuliia

Na Fialovou třídu je k 1. září na školní rok 2024/2025 zapsáno celkem 24 dětí. Třída je věkově heterogenní, jsou zde děti od 2 do 6 let. Ve třídě je 12 děvčat a 12 chlapců. V září tohoto roku přišlo do třídy šest nových dětí ve věku od 2 do 4 let. Lateralita většiny dětí je pravá u 1 dítěte levá a u 4 dětí nevyhraněná. Třída je kulturně heterogenní, jsou zde dva chlapci ukrajinské národnosti, jeden chlapec vietnamské národnosti a jedná dívka indické národnosti. Ve třídě je 5 předškolních dětí a z toho 1 dívka s odkladem školní docházky.

Fialová třída v pavilonu Vody může být vnímána jako místo, které spojuje kreativitu, klid, otevřenost k hlubokému poznání a prožitku. Naším cílem je vytvořit výjimečný prostor, kde budou děti růst nejen intelektuálně, ale i morálně, emočně a duchovně. Fialová barva symbolizuje především harmonii mezi živly. Kombinuje stabilitu Země, intuici Vody, energii Ohně a inspiraci Vzduchu. Je to barva transformace a sjednocení. Můžeme ji chápat jako metaforu vyváženosti a celistvosti. Fialová barva je spojována s klidem, hloubkou, mystikou a duchovnem, což nám krásně rezonuje s celkovou charakteristikou vody. Nese v sobě podobnou symboliku jako právě voda. Kombinuje uklidňující a stabilní vlastnosti modré s energií a tajemstvím barvy červené. Symbolizuje vnitřní proměnu a duchovní vášeň. Fialová jako spektrální barva duhy dokáže transformovat úhly pohledu a tím podporuje kreativitu a fantazii.

Charakteristika třídy „Modrá“:

Třídní učitelky: Pouzarová Eva, Robová Anežka

V Modré třídě je zapsáno k 1. 9. 2024 24 dětí. Složení ve třídě je heterogenní, 13 dívek a 11 chlapců. Děti ve třídě jsou ve věku od 2 do 6 let. Z toho 3 děti předškolní, 1 chlapec s odkladem školní docházky. Ve třídě máme 3 děti jejichž rodným jazykem je ukrajinština.

Modrou třídu v pavilonu Vody můžeme chápat jako propojení s přírodou. Je ztělesněním vody jako jednoho z klíčových živlů přírody. Naším cílem je vytvářet dětem klidný a harmonický prostor, kde se děti mohou učit o přírodě hravou formou prostřednictvím her a aktivit, které podporují lásku k planetě, což děti intuitivně vnímají. Modrá barva symbolizuje především klid a harmonii, je primárně spojována s vodou, a tedy je vlastnostmi, které tento živel reprezentuje. Voda si vždy najde cestu, a modrá tak symbolizuje flexibilitu a schopnost reagovat na změny. Modrá může symbolizovat i hluboké emoce - Voda je tradičně spojována s emocemi, intuicí a podvědomím a modrá barva v ní symbolizuje klidné, ale i hluboké a silně emocionální prožitky. Stejně jako voda očišťuje tělo i duši, modrá je barvou očisty, obrody a znovuzrození. Voda je důležitá pro život – modrá připomíná důležitost obnovy a kontinuity.

Pavilon „Vzduchu“

Hospodářský pavilon – Kuchyně:

<u>Vedení MŠ:</u>	Ředitelka MŠ:	Bc. Kamila Finková
	Zástupkyně ředitelky MŠ:	Mgr., Bc. Jana Vostoupalová
	Vedoucí kuchyně a provozu:	Daniela Kubíková

Vzduch, je cosi jako vzhůru se pohybující nebo zmohutňující se základní substance života, která jako svou podmínku vyžaduje prostor, jímž může procházet. Jeho podstatou je pohyb. Vzduch je v elektronickém věku symbolem rychlého přenosu informací z místa na místo. Vzduch proniká všude, je lehký a pohyblivý, nehmátatelný a neuchopitelný, dokáže se pohybovat velmi rychle a snadno. Bez vzdušného elementu by neexistoval svět vědy, ale ani žádný znakový systém, který využívá hudba, poezie nebo malířství. Vzduch je živel, mezera, která spojuje všechny objekty. Teprve mezera mezi objekty může být nositelem informace. Vzduch je průzračný, takže díky němu vidíme vše, jaké to je. Voda může zkreslovat to, co přenáší podle citů a dojmů, ale vzduch je naprosto čisté, jasné a neutrální médium. "Propojuje" všechny navzájem. Emocionální nadhled a odstup vzdušného živlu umožňuje nepřátelům setkat se na neutrální půdě a vyjednávat bez přílišných emocí. Pro ostatní elementy je neuchopitelný, protože prostě vzduch je neuchopitelný. Ale bez vzduchu by nebylo možné pochopit cokoli ostatního. Živel vzduchu je skvělým médiem, zkrátka, vzduch musí mít co spojit. A k tomu potřebuje kontakt s jinými živly, které mu dodají citový (voda), ideový (oheň) nebo empirický materiál (země). Výhodou vzduchu je ohromná pružnost, rychlost a flexibilita. Právě v hledání souvislostí mezi věcmi nachází živel vzduchu svůj smysl. Předávání souvislostí je jeho podstatou.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní věk zapisovaného dítěte

Trvalý pobyt

Rok věku dítěte

Den věku dítěte v roce

Sourozenec v mateřské škole

Vize, koncepce, filosofie školy

Cíle a záměry:

Mateřská škola je předškolním zařízením, do kterého dítě přichází, aby rozšířilo své dosavadní poznatky a získalo nové dovednosti a zkušenosti potřebné ke svému zdárnému tělesnému, duševnímu a sociálnímu rozvoji. Mateřská škola má být prostorem, kde děti předškolního věku prožívají formou hry nové zážitky společně s ostatními dětmi. Je místem intenzivního osobního styku, a to nejen dětí mezi sebou, ale také dětí a dospělých. Děti se v mateřské škole postupně učí pohybovat a patřičně reagovat v síti nových komplexních sociálních vztahů. Hlavním pedagogickým záměrem mateřské školy je děti cílevědomě podporovat, vést, vychovávat a vzdělávat a tak jim poskytovat dobré základy do života i dalšího vzdělávání.

Cílem výchovně – vzdělávací práce v mateřské škole je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě takovou být i akceptována. Cíleným výchovně vzdělávacím působením se podílet na utváření silné osobnosti s pevně vybudovanými základy slušného chování. Aby děti uměly pozdravit, omluvit se, pomoci, podívat se zpříma do očí, byly samostatné a neutíkaly před zodpovědností. Aby uměly mezi sebou komunikovat, protože komunikace znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi a dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity, radosti i starosti. Komunikace je klíč ke vstupu do společnosti, je to také síla, která lidstvo spojuje v jedinou kulturu. Podstatou těchto cílů je vytvoření takového prostředí, kde by bylo dostatek podnětů pro tělesný, psychický a sociální rozvoj dítěte se zřetelem na individualitu jeho osobnosti. Zajištění hravého prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost přiměřená věku dítěte, pracovní dovednosti a rozvoj talentu.

Dítě toto vše vnímá všemi svými smysly a tím dochází k trvalému vytváření základních hygienických a sociálně kulturních dovedností a návyků ve vztahu k životnímu prostředí, probouzení citových vztahů k přírodě, k výtvorům lidské práce, ale i k lidem samotným a osvojování základních poznatků o vztahu a chování člověka k životnímu prostředí. K naplnění těchto výchovných cílů je potřeba vytvářet dostatek podnětů při hře, vycházet z pozorování a hodnocení přírody a to pomocí vhodných metod, postupů a forem práce, s využitím všech dostupných metodik. Učitelky mateřské školy pozorně sledují střídání různých činností, respektují jedinečnost dítěte. K dětem přistupují tak, aby se úspěšně rozvíjela jeho osobnost, všestrannost, schopnosti a talent. Při své práci se zaměřují na osobnostně orientovanou výchovu, která nepřizpůsobuje dítě společenským záměrům, ale sleduje především individualizovaný rozvoj jeho jedinečné a neopakovatelné osobnosti. Základní zásadou naší odborné, pedagogické práce je zachovat co nejdéle vliv rodiny na vývoj dítěte. Právě rodina totiž tvoří základní a nejdůležitější prostředí v životě dítěte předškolního věku.

Celá naše společnost je v současné době v převážné většině orientovaná na perfektně podaný výkon. Co nejlépe, co nejvíce. Dennodenně se učíme, jak dokonale zvládnout vše, co se nám při našem počínání postaví do cesty. Ve škole na známky, v práci na množství dokonale odvedené práce. Tato aktuální orientace na kvantitativní ukazatele, na prvky hodnotitelné okem či měřicími přístroji, nás ovšem od pospolité společnosti znatelně posunula ke

společnosti složené z prvků individualit. Rodiny se většinou staly jen nejelementárnějším spojením mámy, táty a dítěte (dětí). Odnaučili jsme se žít pospolu, jsme nedůtkliví, netolerantní, málo přizpůsobiví svému okolí. Odnaučili jsme se žít ve větších společenstvích, kde kompromis a tolerance byla nedílnou součástí každodenních interakcí.

Mateřská škola tak bývá většinou první příležitostí zažít si sounáležitost s lidmi, které jsme doposud neznali, kteří každý sám o sobě pochází z jiného rodinného společenství, z jiného kulturního prostředí. Díky otevření se světu žijí i v našich zeměpisných šířkách lidé z různých zemí celého světa. Do našeho světa zasáhla válka a díky ní zjišťujeme, jak ze dne na den může nejen v MŠ, ale v celé společnosti být mnoho lidí s OMJ. Tito lidé netrpí pouze kvůli neznalosti jazyka, tradic a standardů, ale také díky svým traumatům způsobených válkou. A právě v mateřské škole se můžeme začít učit žít pospolu. Naučit se tolerovat jiné, neodsuzovat neznámé, či méně dokonalé. Tady si díky prožitkům na vlastní kůži můžeme vyzkoušet, jak chutná cizokrajné jídlo, jak se slaví svátky jinde na světě, jaké pohádky se vypráví dětem mnoho a mnoho kilometrů od našich domovů. Ale nemusíme ani opouštět hranice naší země. I u českých rodin se běžně setkáváme s rozdílností – ve stylu života, ve vaření, v dodržování tradic. A tak nemusíme ani opouštět blízké a nám známé okolí k tomu, abychom se mohli naučit doopravdy žít pohromadě, naučit se vnímat jiné projevy, jinou mluvu, jiné dovednosti a schopnosti jiných dětí. Naučit se žít vedle starších kamarádů, dennodenně od nich přijímat nově nabyté zkušenosti, být vlídným a trpělivým k mladším dětem, kteří ještě zdaleka nemohou umět to, co umí jejich o pár let starší spolužáci. Naučit se žít s pokorou, trpělivostí a úctou, ale i přiměřeně zdravou dávkou sebevědomí a vírou ve své schopnosti a dovednosti. Nikde jinde nám na to totiž už nezbyde tolik času a nikde jinde už nebudeme mít tolik příležitostí. Protože všude jinde už se děti dostanou do aktuálního koloběhu výkonu a výsledků.

V mateřské škole totiž poprvé a vlastně i naposledy mohou děti všechnu svou energii a všechn svůj čas věnovat tomu, aby se naučily žít ve společnosti lidí. Lidí, kteří mohou a také nemusí být úplně jiní, než jsou ony. Toto umění získávají na základě každodenního blízkého kontaktu, každodenním prožíváním úspěchů i nezdarů, vytvářením prvních opravdových, kamarádkých vztahů. To jsou skutečnosti mimořádně emocionálně silné a tím také velmi hluboce uložené v jejich vědomí, podvědomí a hlavně srdcích.

Paralelně s vytvářením kvalitních a pevných sociálních vazeb probíhá v rámci Školního vzdělávacího programu nazvaného „Co projde smysly, zůstane v mysli“ i vlastní předškolní vzdělávání a příprava na plnění skutečných školních, vzdělávacích povinností. I v této oblasti je preferováno prožitkové učení, které usnadňuje vštěpování znalostí a vědomostí do dětských paměťových center.

Předškolní období je z hlediska každého dítěte mimořádné a neopakovatelné. Představuje etapu utváření budoucí osobnosti člověka ve smyslu rozvoje jeho psychických a fyzických předpokladů. Cílem naší práce tedy je u dětí:

- rozvíjet vztah k poznání – především na poznání přírody a jejich zákonitostí,
- rozvoj emocionality a širších sociálních vztahů,
- podporovat a stimulovat zdravý rozvoj fyzický, psychický a sociální,
- rozvoj komunikativních dovedností, s důrazem na nápravu špatné výslovnosti,

- pěstovat a rozvíjet individuální vyjádření a tvořivé schopnosti v oblasti emocionální, etické a estetické,
- uvědomovat a ctít kulturní tradice a historii naší země,
- respektovat v našem světě jiné a nové.

V rámci výchovně vzdělávací práce tedy dbáme hlavně na:

- pozitivní a profesionální vztah k dítěti,
- naplňování vzdělávání podle schváleného ŠVP (třídní vzdělávací programy, doplňkové programy, projektování),
- pravidelnou diagnostiku získaných a rozvíjených dovedností dětí (individuální i skupinová práce dětí),
- vytvoření individuálních vzdělávacích plánů vzhledem k možné integraci žáků, ať už s logopedickou vadou, tělesným hendikepem, poruchou autistického spektra, dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí či dětí s OMJ.
- respektování individuality dítěte (členění prostředí herny jako podmínka pro individuální činnosti a programy),
- využívání spontánní řízené hry při vzdělávání, relaxaci (získávání dovedností v oblasti práce schopnosti a koncentrace),
- vhodnou motivaci ke hře, učení a činnostem,
- získávání znalostí a dovedností prostřednictvím všech smyslů (teorie/skutečnost),
- podporu dětí nadaných a talentovaných,
- prevenci sociálně patologických jevů,
- flexibilní denní program (reakce na akce školy, města, organizací),
- akceptování běžného života s jeho rituály (svátky, narozeniny, besídky),
- stanovení a dodržování jasných pravidel soužití (stanovených dle potřeb tříd, pravidla uvnitř i vně školy),
- vybavení pomůckami, důraz na pobyty venku, navození psychického klidu a pohody (ranní povídání, rozvoj řeči i psychického uvolnění pro sdělení zážitků z rodiny),
- změny stravovacího režimu, volnost při odpoledním spánku.
- Vytváření finanční gramotnosti u dětí
- Motivování dětí k bezpečnému využívání IT technologií

Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy a metody:

- Vytvořit podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- Kvalitní komplexní pedagogická péče v maximální možné míře
- Rodina a veřejnost - „Náš partner“

Předškolní období je v užším slova smyslu „věkem mateřské školy“. Dítě je poprvé plně integrováno do širšího společenství a z hlediska jeho budoucnosti začínáme podstatně ovlivňovat jeho postoje a názory. Ve své základní koncepci vycházíme u každého dítěte z respektování jeho individuálních potřeb a možností. V popředí našeho zájmu je pomoci každému dítěti, vytvořením optimálních podmínek, k rozvoji jeho osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu k tomu, aby dosáhlo co největší možné samostatnosti. U každého dítěte respektujeme jeho charakter a jedinečnost. Náš pedagogický

přístup upřednostňuje silné stránky osobnosti, nadání, sklony a zájmy dítěte. To znamená i budování sebedůvěry a sebevědomí v jeho myšlení, jednání a cítění. Uvědomujeme si, že takové působení je možné pouze při plném respektování osobnosti dítěte jako celku.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat nejen nároky života, které jsou na něj v běžném životě aktuálně kladeny, ale zároveň i ty, které ho v budoucnu zcela jistě čekají. Vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte, pro jeho pocit pohody a plného zdraví. Poznávat a společně sdílet hodnoty, které jsou srozumitelné a přijatelné jak pro děti, tak i pro jejich rodiče – např. samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, úcta ke všem formám života, včetně odpovědnosti za svůj vlastní život. Dále zdraví, sebeúcta, podpora rodinných vztahů, vzájemné respektování a ohleduplnost, úcta k hodnotám materiálním i duchovním, radost z poznání a touha objevovat, schopnost rozeznat dobro a zlo, optimistické ladění atd.

Chápat dítě jako ucelenou, jedinečnou osobnost, nikoliv jako prozatím nedospělého jedince, dokázat se vcítit do jeho myšlení a cítění, neuplatňovat vůči němu autoritativní postoj. Utvářet v dětech zdravé sebevědomí, dávat jim prostor pro rozvoj jejich osobnosti, pocit důležitosti a jedinečnosti. Vytvářet mezi dětmi vřelé přátelské vztahy, učit je pomáhat druhým a udržovat v kolektivu třídy pohodu a klid bez křiku a napomínání. Zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou a povrchností. Vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy, ostatními pracovníky mateřské školy, dětmi i rodiči. Veškeré aktivity a činnosti provádět s dětmi hravou formou v tvořivém duchu, především metodou praktických činností, experimentů a prožitkového učení. Chránit dítě před nepřiměřenými nároky. Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla spoluzítí a snažit se o jejich transfer také do rodinného prostředí. Naším cílem je stát se otevřenou mateřskou školou pro rodiče i veřejnost, plně počítat s jejich zájmem. Zpřístupnit široké veřejnosti život školy prostřednictvím sociálních sítí, ale i formou nástěnek pro rodiče, individuálními setkáními a rozhovory. Snažit se tak o maximální informovanost rodičů a o jejich aktivní spolupráci při výchově a vzdělávání dětí. Pořádáním společných volnočasových aktivit a akcí v rámci školy dávat příležitost k setkávání, a tak začleňovat rodiny do života školy. Práci školy a její úspěchy zviditelnit na webových stránkách školy. Nadále pokračovat ve smysluplné, vzájemné spolupráci mateřské školy a odborníků Speciálně pedagogických center a Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě jejich doporučení integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s OMJ a děti nadané do kolektivu naší mateřské školy podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a s jejich odbornou pomocí případně vytvářet pro tyto děti individuálně vzdělávací plány.

Vyhláška č.27/2016 SB. – O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 21. ledna 2016

Část první:

§ 1

(1) Tato vyhláška upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

(2) Při postupech upravených touto vyhláškou se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se žákovi poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených touto vyhláškou se dbá, aby byly v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení upravená touto vyhláškou jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem.

Část druhá:

§ 2

Podpůrná opatření:

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Základní metodické principy naší výchovně vzdělávací práce - RVP PV

Obecné záměry vzdělávání jsou všem předškolním zařízením dané Rámcově vzdělávacím programem předškolního vzdělávání a jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů. Výstupy vzdělávání pak v podobě tzv. klíčových kompetencí. Rámcové cíle se promítají do pěti základních vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů. Jejich průběžné naplňování ve výchovně vzdělávací práci směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rámcové cíle vyjadřují celkovou orientaci předškolního vzdělávání. Pokud jsou v každodenní práci učitelek naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější. Tyto cíle jsou univerzální a všudypřítomné. To znamená, že nejen při činnostech předem plánovaných, ale i při nejrůznějších aktivitách, v nejrůznějších situacích i za nejrůznějších okolností, působí učitelka na dítě ve všech třech cílových oblastech zároveň. Svým chováním, jednáním i svými postoji tak dítě každodenně ovlivňuje.

Prostřednictvím velmi dobré vybavenosti jednotlivých tříd i ostatních prostor našeho zařízení se nám daří naplňovat první z rámcových cílů a to všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznání. Výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme v prostředí plném světla, nejrůznějších hraček a didaktických pomůcek. Dosavadní uspořádání tříd plánujeme vylepšit prostřednictvím změn kompozic jednotlivých prostor. Uspořádání tříd bude založené na rozmanité členitosti, efektivní funkčnosti, dokonalé estetice s důrazem kladeným na možnost odpočinku (relaxační koutky, zimní zahrada, možnost individuálního kreativního tvoření a další). Toto vše dokonale přispívá k významné podpoře tělesného rozvoje, fyzického a psychického zdraví dítěte, jeho spokojenosti a pohodě.

Skupinová i individuální forma práce je využívána převážně při rozvoji a nácviu řečových a komunikačních schopností, při osvojování znalostí a dovedností, které vedou k dalšímu racionálnímu rozvoji a učení dítěte. Vymýšlíme a vytváříme natolik zajímavé edukační programy, aby usnadňovaly dítěti dokonalejší vhled a chápání světa. Na základě získaných poznatků se s mnohem větším zájmem účastní zasahování do dění okolního světa, motivují ho k dalšímu aktivnímu poznávání zákonitostí, vzbuzují v něm chuť k učení. Dítě poznává, objevuje a umí porozumět věcem a jevům, které ho dennodenně provázejí na jeho cestě životem.

Během pobytu v MŠ je dítě cíleně vedeno k přemýšlení a k samostatnému rozhodování. K tomuto cílenému působení na dítě využíváme jeho vlastních podnětů a zážitků. Vhodnými formami práce podporujeme u dětí spontánnost, zvědavost, tvořivost, cíleně rozvíjíme jejich poznávací a kreativní schopnosti, fantazii, radost z poznání, zájmy a nadání, komunikativnost, aktivitu, tvořivost, experimentování, hru a celistvost umožňující zapojení všech smyslů. Vše je vzájemně propojeno a je brán hlavně zřetel na dítě samotné, na jeho věkem podmíněné individuální možnosti a schopnosti. Působení všech pracovníků, kteří přicházejí do každodenního styku s dítětem v naší škole, je citlivé a profesionální. Správný osobní postoj, odborná příprava učitelky a v neposlední řadě i spolupráce s rodinou pomáhá nejen v úspěšném zvládnutí adaptační doby dítěte, ale i po celý jeho pobyt v mateřské škole. Vhodně zvolené metody práce a individuální přístup je pro úspěšně prováděnou výchovně vzdělávací práci naprosto nezbytný. Dítě v předškolním věku jaksi „vyrůstá“ z rámce své vlastní rodiny, domov mu už nestačí a pro svůj úspěšný sociální rozvoj se potřebuje integrovat do širší společenské struktury. Nachází tak nové vztahy k dějům odehrávajícím se mimo důvěrně známé prostředí.

Osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost a na kterých stojí i její fungování je druhým a velice důležitých rámcovým cílem. Dítě vstupující do nových sociálních

struktur je nutné naučit se v této spleti nových sociálních vztahů a vazeb vyznat. Je nutné postavit mu základy, seznámit ho s normami a hodnotami, o které se může opírat a které jsou základem dobrého a kvalitního soužití různých skupin lidí. Děti totiž nevychováme jen pro jeho rodinu, ale pro společenství rozsáhlé a složitě organizované. Uvědomujeme si, že pro zvládnutí této složitosti potřebují mít děti vybudované pevné emoční zakotvení, potřebují mít samy v sobě jistý a pevný bod. Učíme je proto tvořivosti, umění rozlišovat, vybírat a hodnotit, porozumět druhým lidem, a to i přes to, že mají odlišné zájmy, různé schopnosti, vědomosti, dovednosti a názory, popř. i jinou kulturu, tradice, náboženství a zvyky. Vedeme je tím k umění tolerance, kompromisu a sounáležitosti s lidmi na celém světě. Dbáme na to, aby dítě poznalo, že svými činy může prospívat, ale i škodit druhým. Při každodenním pobytu u nás, při společných výletech, návštěvách škol a školských zařízení, divadelních představeních, sportovních aktivitách jsou děti konfrontovány s odlišností druhých a pedagogicky dlouhodobě vedeny k tomu, aby soucítily a projevovaly solidaritu s těmi, kteří to potřebují. Aby si vzájemně pomáhaly a chápaly, že jsme si všichni zcela rovni. Vedeme je k péči o své vlastní zdraví i zdraví ostatních, k péči o životní prostředí. Všem dětem umožňujeme bezprostředně poznávat krásy našeho města, ve kterém žijí a jeho okolí. Prostřednictvím rozšiřování poznatků o širším společenství, než je jeho vlastní rodina, pomáháme dítěti začleňovat se mezi ostatní. Součástí tohoto působení je i poznávání tradic, jazyka a kulturního dědictví naší společnosti.

Pro úspěšné naplnění třetího cíle, který nám dává za úkol vybudovat v dítěti základy osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost, vedeme každého, kdo do naší mateřské školy dochází k tomu, aby se naučil prožívat uspokojení z úspěchu i z překonávání překážek. Aby sám sebe uměl vnímat jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Pobyt u nás je založen převážně na přímých zážitcích dítěte, vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Využíváme dětské myšlenky a nápady, poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány, každý se může projevovat, bavit a přirozeně zaměstnávat. Tím děti poznávají samy sebe, své možnosti, potřeby a zájmy. Roste jim sebevědomí a sebedůvěra. Děti se aktivně podílejí na všem, co se v zařízení děje a do života školky se zapojují i jejich rodiče. Dochází ke vzájemné spolupráci dětí, rodičů a školky, k adekvátní spoluodpovědnosti a uvědomění si toho, že je nutné akceptovat a tolerovat druhé. Děti se tak učí ovlivňovat dění, jednat svobodně na základě vlastních rozhodnutí, učí se i za tyto svá rozhodnutí plně zodpovídat.

Vzdělávací oblasti, ze kterých vychází obsah vzdělávání:

Jednotlivé oblasti výchovy a vzdělávání a jejich obsahy se v každodenní praxi vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují. Mezi hlavní cíle koncepčního záměru patří především:

- péče o fyzický, psychický a osobnostní rozvoj všech dětí v souladu se zdravým životním stylem,
- zvládnutí základních dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, hygienických návyků a sebeobsluhy,
- respektování a dodržování pravidel ve společnosti, etických norem a komunikace,

- naslouchání a vnímání potřeb a přání druhých, ochota pomoci,
- přiměřené projevování vlastních názorů, pocitů a přání,
- podporování zdravého sebevědomí, přiměřené prosazování sebe sama,
- vytváření samostatné osobnosti, která dokáže řešit problémy a je připravená pro budoucí život a vzdělávání zejména v oblasti řečových a intelektových dovedností,
- poskytování široké základny podnětů z různých oblastí lidské činnosti, kultury, sportu tak, aby měly všechny děti možnost poznat své schopnosti a předpoklady a dále je rozvíjet,
- poskytování podnětů pro rozvoj tvořivosti a fantazie.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit děti souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná, připraví je na další uplatnění ve společnosti. Dílčí cíle vzdělávání a očekávané výstupy jsou zpracovány v následujících oblastech a zahrnují tyto okruhy elementárních poznatků, které učitelka dětem ve svém výchovně vzdělávacím působení nabízí:

1) Oblast biologická

Název oblasti „Dítě a jeho tělo“

- Lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce včetně pohlavních, vývoj člověka a jeho změny (narození, růst těla a jeho proměny), zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa a potraviny), ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, (prevence onemocnění), osobní bezpečnost (varování před úrazy, nebezpečím hrožícím při hrách, v dopravním provozu, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy), sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid), věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky a jejich užívání).
- Cíl: Stimulování a podpora růstu a nervosvalového vývoje dítěte, podpora fyzické pohody, zlepšování tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učení sebeobslužným dovednostem, vedení dětí ke zdravým životním návykům a postojům.

2) Oblast psychologická

Název oblasti „Dítě a jeho psychika“

- Dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly, sdělování, knížky, film, divadlo), předměty a jejich vlastnosti (velikost, tvar, barva, chuť, vůně, materiály, zvuky, funkce předmětů), číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství), prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru, v rovině, uspořádání předmětů), elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima, rok), lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly), každý je jiný (přirozená různost lidí), já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

- Cíl: Podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, dále jeho sebepojetí, nahlížení na sebe samého, kreativity a sebevyjádření, stimulace, osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzování jeho dalšího rozvoje, poznávání, učení. Důraz je kladen na rozvoj těchto podoblastí:
 - Jazyk a řeč,
 - Poznávací schopnosti a funkce,
 - Myšlenkové operace,
 - Představitivost a fantazie,
 - Sebepojetí, city, vůle.

3) **Oblast interpersonální**

Název oblasti „**Dítě a ten druhý**“

- Vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí), rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi), pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).
- Cíl: Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilování, kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace a zajišťování pohody těchto vztahů.

4) **Oblast sociálně kulturní**

Název oblasti „**Dítě a společnost**“ (svět lidí, kultury, umění, práce)

- Společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním), pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady, práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání), kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví), rozmanitosti lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury).
- Cíl: Uvádění dítěte do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomáhání dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijímat základní všeobecně uznávané morální a estetické hodnoty společnosti a podílet se na utváření celkové společenské pohody.

5) **Oblast environmentální**

Název oblasti „**Dítě a svět**“ (životní prostředí, svět přírody, vědy a techniky)

- Prostedí v němž žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy), příroda živá i neživá (rostliny, živočichové, nerosty), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě), látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály), životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a

životní prostředí, ochrana přírody), věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává), co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožujícími zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující), rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

- Cíl: Vytvořit u dětí elementární povědomí o okolním světě a o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím až po globální problémy celosvětového charakteru, položení základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde se i překrývají. Dosahování dílčích cílů v průběhu procesu vzdělávací činnosti vede k postupnému dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových. Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy ze ŠVP jsou konkretizovány v třídních vzdělávacích programech každé třídy. Učitelky mají tak svůj osobní plán práce přizpůsobený na dané podmínky konkrétní třídy.

Klíčové kompetence:

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince v navazující vývojové a vzdělávací etapě. Představují jasné a konkrétní cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání. V předškolním výchovně vzdělávací procesu získávají děti základy klíčových kompetencí na úrovni, které jsou pro ně běžně dosažitelné. Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě konkrétních integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich dosavadní poznání. Důraz při vzdělávání je kladen na aktivní zapojení každého samotného dítěte.

Pro úspěšné naplňování klíčových kompetencí dodržujeme při plánování a obsahové tvorbě každého tematického bloku tzv. „Klíčová pravidla“:

1. Děti pracují samostatně bez vedení učitelky (učitelka je pouze doprovází během činností).
2. Činnosti jsou založeny na aktivní spolupráci dětí.
3. Činnosti umožňují dětem zvolit vlastní postup a řešení.
4. Děti si k činnostem mohou samy nachystat pomůcky, materiály.

Pokud jednotlivé tematické bloky obsahují takové činnosti, které naplňují výše zmíněná pravidla, obsahují zároveň i klíčové kompetence.

Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy a metody:

V naší pedagogické práci uplatňujeme následující principy výchovně vzdělávací práce:

- Smysluplné vnímání
- Aktivní účast dítěte
- Vzdělávání v průběhu celého dne s vyváženým prostorem pro přirozené, nenucené aktivity dětí a činností řízené učitelkou v menších či větších skupinách
- Pestrá nabídka bohatých příležitostí pro odhalení specifických vloh, pro rozvoj osobnosti dětí a vytváření individuality každého jedince
- Ocenění snahy každého dítěte, nejen jeho výsledků
- Respektování potřeb souvisejících se zdravým vývojem
- Chápání dítěte jako rovnocenného partnera.

Pro dosažení co nejefektivnějších výsledků naší práce využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a konkrétními činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Využíváme pružně také situačního učení. To poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky jednotlivých životních situací a souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům právě v tom okamžiku, kdy tyto dovednosti a poznatky potřebuje, a tudíž tak dovede mnohem lépe pochopit jejich vlastní smysl. Spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, nás nesmírně zavazuje poskytovat dětem takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné a žádané.

Metody a formy vzdělávání jsou založeny na konkrétní vzdělávací nabídce, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky dítě provází na jeho cestě za poznáním, nabízí mu vzdělávací aktivity, probouzí v něm skutečný zájem a chuť dívat se okolo sebe, naslouchat a objevovat. V žádném případě je direktivně neúkolují.

V naší vzdělávací práci s dětmi uplatňujeme integrovaný přístup, jehož prostřednictvím dítě nedostává jen izolované poznatky, ale získaná zkušenost je mnohem komplexnější, stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Obsah vzdělávání v podobě integrovaných bloků vychází ze života dětí v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Vzdělávání je tak pro ně smysluplné, zajímavé a užitečné. Poskytuje dítěti širokou škálu nejrůznějších aktivit a nabízí jim mnohem hlubší osobní prožitek.

Metoda komunikativního kruhu (metoda komunikace s pevnými pravidly)

Jedná se o specifickou metodu komunikace v kolektivu dětí. Slouží ke zvládnutí dovednosti komunikačně se projevit na dané téma, umět vyslechnout jiné názory a jiná vyjádření bez okamžitých spontánních hlasových projevů. K aktuálnímu tématu se děti mohou či nemusí vyjádřit. Podstatou této metody je naučit děti komunikovat, ztratit ostych mluvit před ostatními dětmi a hovořit pouze v případě, je-li k tomu oprávněn. Při využívání této metody totiž hovoří vždy jen ten, který drží v tu danou chvíli kouzelný předmět (kamínek, hračka, mušle atd.). Ten putuje po kruhu od jednoho dítěte ke druhému, nebo si jej děti mohou brát z prostředku kruhu. Ostatní děti naslouchají. Vše, co se v rámci komunitního kruhu řekne, zůstává jen mezi komunitou, nikdo nikoho nenapomíná a nekritizuje, každý svobodně vyjadřuje své názory, pocity, zážitky a myšlenky.

Při výchovně vzdělávací práci s dětmi postupujeme podle následujících zásad:

➤ **Zásada vývojovosti**

Zdravý vývoj dítěte by měl probíhat v rámci principů přirozeného, ontogenetického vývoje jedince. Je proto nezbytné, zjistit aktuální vývojový stupeň rozvoje jednotlivých funkcí daného dítěte a na ten ve své práci navázat.

➤ **Zásada rytmizace:**

Rytmizace pohybu a řeči těla je relaxačním prostředkem, prostřednictvím něhož lze dosáhnout výrazného psychického uvolnění, zlepšení plynulosti a koordinace pohybu a řeči.

➤ **Zásada přiměřenosti a individuálního přístupu**

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a přiměřeně k jeho schopnostem a možnostem.

Prostřednictvím dodržování těchto zásad se snažíme všechny nám svěřené děti kvalitně, citlivě a profesionálně provést výchovně vzdělávacím procesem v mateřské škole.

Popis činností a forem předškolního vzdělávání:

➤ **Volná hra**

Hra se pro dítě stává již od narození nejdůležitější tvůrčí i odpočinkovou aktivitou. Pro zdravý a úspěšný vývoj jedince je hra naprosto nezbytnou součástí jeho každodenních činností. Význam hry svými výchovnými a vzdělávacími aspekty přesahuje hranice dětství. Hrou dítě aktivně poznává okolní svět a prostřednictvím hry se na něj snaží působit. Při hře nabývá nové dovednosti, rozvíjí obrazotvornost, získává nové volní a charakterové vlastnosti. Ve hře se projevují zájmy i schopnosti dětí, vytvářejí se vztahy k okolí, k ostatním dětem i k dospělým. Hra poskytuje dítěti citové uspokojení.

Principem hry je aktivita. Absence hravé činnosti ochuzuje dítě a může se negativně projevit v jeho dalším psychickém i tělesném vývoji. Od tzv. volné hry je třeba hledat cestu k hravým aktivitám citlivě řízeným. Hra je svébytná činnost, při které není důležitý výsledek, podstatný je vlastní průběh hravé aktivity. Slůvko „jako“ poskytuje dětem při jejich hře neohraňované možnosti. Dítě se hře oddává cele, věří svým citům, přáním, uplatňuje svou fantazii a jeho jednání je pravdivé. Dítě, které bylo vedeno k tvořivým postupům při hravé aktivitě, si nepochybně odnese tyto návyky i do své dospělosti.

Mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru i spontánní výběrové činnosti v době od příchodu dětí do MŠ po dopolední svačinu, v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě, nebo v případě pěkného počasí na zahradě školy.

➤ **Společné činnosti**

Těmto činnostem je věnována zpravidla doba od dopolední svačiny do doby pobytu dětí venku před obědem, ale řízená, společná činnost může spontánně vzniknout nebo být

navozena učitelkou kdykoliv v průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky a vychází z potřeb a zájmů dětí.

➤ **Pohybové aktivity**

Potřeba pohybu je člověku vrozená, zvláště v období dětství je vnímána velmi intenzivně. Spontánní tělesný pohyb, zejména na čerstvém vzduchu, přináší dětem radost a je pro jejich zdárný tělesný a psychický vývoj zcela nenahraditelný. Mimo jiné přispívá pohyb také k otužování dítěte. Tělovýchovné chvíle jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji před svačinou a při pobytu venku. Jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičování dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu. K tomuto účelu maximálně využíváme veškerého sportovního vybavení školy včetně herních soustav, které jsou součástí vybavení školní zahrady.

➤ **Společné jídlo, stolování**

Jídlo je dětem při celodenním pobytu v MŠ podáváno třikrát denně. Při stolování jsou děti vedeny k sebeobsluze a samostatnosti. Do jídla nejsou děti nikdy nuceny, ale snažíme se je maximálně motivovat alespoň k ochutnání jídel a to formou osobního příkladu. Během celého dne mají děti možnost využívat pitný režim a podle potřeby a chuti se kdykoliv napít čaje či vody.

➤ **Hygiena a sebeobsluha**

Hygienické úkony provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Potřebují-li pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček apod. jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a pomoci.

➤ **Pobyt venku**

Pobyty venku jsou uskutečňovány buď formou vycházky do okolí, nebo pobytem na školní zahradě. Snažíme se dětem umožnit pobyt v takovém prostředí, ve kterém se mohou volně a bez většího omezení bezpečně pohybovat. Pobyt venku poskytuje dětem reálné poznatky o nejbližším okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a volné hře.

➤ **Odpočinek a spánek**

Po obědě mají děti příležitost odpočinout si na lehátku. Dětem, které mají nižší potřebu spánku, nabízíme klidové činnosti charakteru společenských her, vyplňování grafomotorických listů, výtvarné činnosti ve třídě, četbou knih ap. Poobědní doba je kromě odpočinku věnována čtení pohádek, příběhů a poezie, poslechu hudby a zpěvu.

Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)

Integrované tematické bloky:

Následující nabídka tematických bloků je volnou nabídkou pro učitelky, ze které mohou vybírat témata pro řízené činnosti dětí. Nabídka je určena pro víceleté období a na základě evaluace bude postupně doplňována či upravována. Bloky jsou zpracovány pro všechny skupiny dětí. Je na učitelce a dětech, která témata si vyberou, kolik času kterému tématu budou věnovat a jaké prostředky zvolí k jeho naplnění. Jednotlivé bloky jsou dostatečně otevřené. Lze je tedy naplňovat a rozvíjet nejrůznějšími způsoby a přizpůsobovat je aktuálním okolnostem a dění. Vyplynou-li na základě zájmu dětí další – nová témata, může učitelka tuto nabídku doplnit, nebo si vytvořit témata zcela jiná. Ty poté rozpracuje a konkretizuje v třídním programu.

Integrované tematické bloky obsahují soubor elementárních poznatků, které vyplývají z nabídky vzdělávacích činností RVP PV v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny tyto oblasti, a lze je tedy charakterizovat jako průřezové. U každého tematického bloku jsou pro daný obsah uvedeny ty nejdůležitější sledované cíle či okruhy elementárních poznatků. Pro učitelky jsou poznatky povinné, měly by je dětem nabídnout. Děti by měly mít příležitost se s příslušnými poznatky v průběhu předškolního vzdělávání setkat, ale nemusí si je v plném rozsahu osvojit.

Všechna témata jsou doplněna nabídkou pro konkrétní činnosti ve třídách, které se v průběhu let osvědčily při práci s dětmi. Jedná se o jakési společné portfolio učitelek naší mateřské školy. Nabídka činností je nezávazná, slouží pouze pro určité nasměrování či motivování učitelek, či jako podněty a inspirace pro jejich práci. Jednotlivá témata jsou úzce rozpracována a konkretizována v rámci každé třídy do činností, ve kterých budou učitelky dbát na vyvážený poměr činností volných a řízených, motorických, kognitivních a estetických, s důrazem na osobnostně sociální rozvoj a na rozvoj morálních a volných vlastností a dovedností. Je žádoucí, aby převažovaly hravé činnosti vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální možnosti a potřeby. Realizace obsahové náplně tematických bloků by se neměla odehrávat pouze formou společné řízené činnosti, ale měl by jí být dán prostor v průběhu celého dne, ve všech činnostech, do kterých jsou děti v MŠ ať spontánně či řízeně zapojeny. Forma přípravy činností je plně v kompetenci učitelky. O jednotlivých činnostech jsou pravidelně informováni rodiče, je vytvořen prostor pro jejich zapojení se a spolupodílení se na výchovně vzdělávacích programech svých dětí.

Uvědomujeme si, že připravujeme děti na budoucnost, kterou teď sami neznáme. Což je pro pedagogickou práci velmi náročné. Proto se podle svého nejlepšího pedagogického umu snažíme využívat v integrovaných blocích novinky časem prověřené.

1. Vítr, Větrov, Větrná – „Odkud mě sem vítr přivál?“

Tematický blok určený pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, seznamovat se s novým prostředím, hledat pravidla vzájemného soužití nejen mezi sebou navzájem, ale i pravidla chování ke svému okolí, k přírodě. Počáteční adaptaci dětem v mnohém usnadní otevřenost tříd rodičům, nebo třeba jen „plyšáček“ z domova, ale i vědomí

toho, že já chodím do své školy, tatínek s maminkou do práce a sestra do školy – každý máme své úkoly a každý máme svou práci.

Děti se učí znát svá jména, jména a tváře těch, kteří se o ně starají a komu tak mohou důvěřovat. Seznamují se spolu navzájem, učí se poznat logo třídy a další prvky identifikace. Poznávají, odkud do školy přicházejí ostatní děti, z jakých rodin, jaká je adresa jejich vlastního bydliště, jaká doma platí pravidla, jaká je adresa mateřské školy a jaká pravidla platí zde. Seznamují se základními zdvořilostními návyky.

Žijeme tu spolu, patříme k sobě, pomáháme si, společně si hrajeme, radujeme se, věříme si a těšíme se na sebe.

Nabídka činností:

- Exkurze po prostorech školy
- Seznamujeme se s metodou komunikačního kruhu,
- Tvoříme společná pravidla třídy
- Seznamujeme se s logem třídy
- Vyprávíme si o domově, o rodině
- Seznamujeme se s adresou, s prací rodičů a s prací ve škole
- Učíme se respektovat vlastnictví druhého (mazlíci, hračky z domova)

Sledované výstupy:

Cílené okruhy základních poznatků:

- sebeobsluha – hygiena, stolování, oblékání, úklid
- věci okolo nás – předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí
- já – osobnost, má práva
- vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství
- mateřská škola – prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, pravidla vzájemného chování v mateřské škole
- společenské role – učitelka, dítě, dospělý
- domov – adresa, členové rodiny
- dorozumívání a sdělování informací mezi lidmi – řeč, písmena, slova, věty, zpěv.

2. List, lístek, listopad, listonoš

Podzimní tematický blok určený pro pozorování a poznávání změn v přírodě – poznávání odlišností ve světě okolo nás. Jinak to venku vypadá v létě a jinak na podzim, jinak se oblékáme v létě a jinak na podzim, jiný je list ze stromu, jiný je list v knize. Prostě není všechno stejné a nejsme všichni stejní, každý dokáže něco jiného. Budeme zkoumat a objevovat svoje tělo, co všechno umí, jak se může hýbat, co všechno může cítit a co je dobré pro jeho zdraví. A taky si budeme povídat o tom, jak je nám dobře, když máme kamaráda a můžeme si vzájemně pomáhat. Prostřednictvím kontaktních her podporujeme skupinovou citlivost a vzájemnou důvěru mezi dětmi. Spolupracujeme ve dvojicích, společně tvoříme, společně hrajeme hry a

řešíme úkoly. Objevujeme hodnoty přátelství, ale i to, že každý z nás je jedinečný a nepostradatelný. Listy pohádkové knížky – čteme si o Marušce v pohádce „O dvanácti měsíčkách“ – poznáváme zákonitosti a řád světa. Lístky (pohlednice) nosí listonoš. Listonoš jako povolání, povolání rodičů a „Každý má svou práci“.

Nabídka činností:

- Hledání barev – zapouštění barev
- Roční období, jednotlivé měsíce, datum narození, sluneční znamení
- Pozorování počasí
- Změny v přírodě, plody podzimu, podzimní práce
- Kouzelný strom – obtiskování, frotáž
- Dřevo – užitek, co potřebuje strom k životu, co je to míza
- Vzduch – kyslíčnický uhlíčitý, kyslík, práce s encyklopedií
- Pozorování tvarů listů, geometrické tvary – nejsme všichni stejní
- Obkreslování postavy – dechová cvičení, poslech a napodobování tlukotu srdce, smyslové vjemy – hádání zvuků a vůní.
- Lístek v knize – kniha pro každého – četba „O dvanácti měsíčkách“ – nosíme si knihy z domova
- Listonoš – povolání a práce
- Posíláme pozdrav z MŠ domů, procházka na poštu

Sledované výstupy:

- Přírodní jevy a děje – podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě
- Časové pojmy a souvislosti – teď, včera, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima.
- Rozmanitost přírody i světa a jeho řád
- Předměty a jejich vlastnosti – barva, tvar, materiály, funkce předmětů
- Práce s knihou, chování ke knize i k ostatním věcem ve třídě, k majetku ostatních dětí, k dětem mezi sebou, dětí k dospělým i naopak a dospělých k dospělým
- Lidské tělo a jeho součásti – pohybový aparát, trávicí a vylučovací soustava, oběhová soustava, pohlavní orgány, smyslové orgány
- Lidé a jejich fyzické vlastnosti, každý je jiný – přirozená různost lidí
- Zdravé životní návyky – pohybové činnosti
- Já – moje individualita
- Vztahy mezi lidmi, přátelství a kamarádství, pravidla vzájemného styku, ohleduplnost, tolerance a spolupráce
- Práce, pracovní nasazení, respekt k práci ostatních, pracovní role a pracovní činnosti
- Znalost povolání rodičů. Učíme děti, jak je důležité se vzdělávat a pracovat, chodit do zaměstnání. Děti vypráví o tom, čím by se chtěly stát, až vyrostou a proč.
- Lidé a jejich vlastnosti – dovednosti a schopnosti, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, role dané pohlavím či zaměstnáním.
- Řemesla, povolání, zaměstnání.

- Poznáváme okolí mateřské školy – pošta, obchod a další instituce či organizace.
- Technické přístroje, co je nebezpečné, nebezpečné předměty, přístroje.
- Funkční gramotnost v chování mimo mateřskou školu – pozdrav, poděkování, prosba, rozloučení.
- Svět dramatického umění.

3. Severní vítr

Tematický blok věnovaný příchodu zimy, období zimních sportů, ale i svátečním chvílím, tradicím a zvykům. Užijeme si čertovské řádění a pokusíme se překonat svůj strach. Víme, že naše třída je místo bezpečí, kde se nemusíme ničeho bát. Co je to vlastně strach? Koho, čeho a proč se bojíme? Koho bychom se měli opravdu bát a na co si musíme dávat pozor, když potkáme cizího člověka. Poznáváme, co je dobré a co zlé, co je správné a co špatné, učíme se rozlišit dobro a zlo. I v sobě můžeme hledat čerta a anděla, protože v každém z nás jsou jak dobré, tak i ty horší vlastnosti. Zjistíme, jak to vlastně bylo s Ježíškem. Povíme si, jaké to je myslet na druhé, jak bychom se asi cítili, kdybychom zůstali úplně sami. Jaký pociťujeme rozdíl mezi tím, když jsme obdarovávaní a když my dáváme dárek někomu druhému? Jaká je hodnota dárku, který je s láskou a od srdce vyrobený pro naše drahé?

Nabídka činností:

- Čertovské písničky, kresba a tvoření čertíků, čertovské reje a honičky
- Pozorování sněhové nadílky, stavba sněhuláků, sněhové radovánky na zahradě MŠ.
- Ukázky zimních sportů, kurz bruslení pro předškoláky
- Výzdoba třídy, adventní věnce, vánoční stromeček
- Dramatizace biblického vánočního příběhu
- Výroba dárku pro milované, tvořivé dílny s rodiči
- Můj nejmilejší dárek - jazykové dovednosti
- My tři králové jdeme k vám - K+M+B
- Oslava masopustu

Sledované výstupy.

- Příprava pokrmů – zdravé životní návyky - sport, ochrana osobního zdraví, prevence onemocnění, zajištění vlastního bezpečí – varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách a v dopravním provozu.
- Sportovní náčiní a jeho využívání
- Přírodní jevy a děje, látky a jejich vlastnosti – voda
- Bezpečnost při setkávání s cizími lidmi, při poznávání nových věcí a jevů
- Předměty a jejich vlastnosti – materiály, chutě, vůně, zvuky
- Prostorové pojmy a souvislosti – uspořádání předmětů v prostoru
- Lidské vlastnosti – city, emoce ve světě lidí, mravní vlastnosti
- Lidové zvyky a tradice, svět hudby, dramatického a výtvarného umění
- Dorozumívání mezi lidmi – zvuky, gesta, řeč, řeč těla, sdělování

- Rodina, vztahy mezi členy rodiny a také mezi kamarády v mateřské škole
- Živá a neživá příroda.
- Věci kolem nás – šetrné zacházení s novými hračkami – úklid
- Pracovní činnosti – pomůcky.

4. Co nového k nám vítr přifoukal?

Tematický blok věnovaný starému a novému. Zamyslíme se nad tím, jak je třeba zacházet s věcmi, jak se chovat k člověku a jak být součástí přírody tak, abychom si obrovským množstvím odpadu neničili přírodu a Zemi. Dokážeme třeba obyčejný starý šátek proměnit v princeznu a koště v čarodějnici? Čeká nás zápis do základní školy, a tak navštívíme naše starší kamarády v první třídě ZŠ. Zopakujeme si, zda známe své jméno, adresu, zda dokážeme vyřídít vzkaz, splnit úkoly, zeptat se v případě, že něco nevíme a říci svůj názor. Přivítáme nově narozená zvířátka, právě vypučené pupeny stromů a jarní kvítka. Zjišťujeme, jakou sílu má úsměv, dobrá nálada a pěkné pozdravení. Posloucháme zpěv ptáků a cítíme jarní vůni. Zjistíme, co všechno potřebují rostlinky k životu a jak si ptáci staví svá hnízda. Pomůžeme jaru přeprat zimu a po vzoru našich předků vyneseme Moranu. Oslavíme svátky jara – Velikonoce, obarvíme velikonoční vajíčka a vzpomeneme si, jak se právě z vajíček v hnízdech líhnou mladá ptáčátka.

Nabídka činností:

- Zástupné předměty – hry se šátkem, s hudbou a rekvizitou
- Výtvarné činnosti – prostorové vytváření z netradičních materiálů (recyklace)
- Hrajeme si na školu, návštěva knihovny
- Písň Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře o jaru a o zvířátkách
- Hudební orchestr - reakce na dirigentská gesta, využíváme Orffova instrumentáře, zeslabování, zesilování, zpomalení, zrychlení, pomlka, rytmus, hudební improvizace
- Práce s literárním textem, dramatické etudy zvířátek a jejich mláďátek
- Hledání zástupné řeči zvířat, vyjádření nálady řečí těla
- Výtvarné ztvárnění sluníčka
- Ptáčci zpěváčci – hnízda
- Jak se hádala zima s jarem – hledání argumentů, vyjádření názorů, prosazení se
- Pohybové improvizace, exkurze do květinářství
- Mezigenerační respekt – od miminka po moudré stáří
- Poezie, F. Hrubín: „O Květušce a její zahrádce“, hodnoty dobro a zlo, krása a závist
- Pozorování života broučků a hmyzu – práce s lupou, hledání v encyklopediích
- Tvorba Morany, lidové tradice, říkadla, písň
- Velikonoce – výtvarné činnosti, říkadla a písň, pletení pomlázky, koleda

Sledované výstupy:

- Věci kolem nás, jejich užívání, předměty a jejich vlastnosti, přírodní a umělé materiály.

- Číselné a matematické pojmy, číslice, základní geometrické tvary, množství, prostorové pojmy a souvislosti.
- Ochrana životního prostředí, vliv člověka
- Pohybové činnosti, dorozumívání mezi lidmi – zvuky, gesta, řeč těla
- Lidové zvyky a tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby
- Svět lidí – mravní zásady
- Rodina ve světě zvířat
- Živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje
- Chování lidí k sobě navzájem
- Potřeby člověka v raném věku a respekt mladé generace ke starým lidem
- Vývoj a změny lidského těla – narození, růst, jeho proměny, pohlavní funkce, péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými a návykovými látkami a jejich vliv na člověka, hygiena, oblékání.
- Funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi.

5. Jižní vítr

Tematický blok věnovaný svátku Země, svátku maminek, svátku dětí, Filipojakubské noci, příchodu letních dnů, plánování letních prázdnin, cestování a výletům.

Co je to kouzlo? Jaké známe kouzelné postavy a předměty z pohádek a jaká strašidla? Kde asi strašidla bydlí a jak vypadají? Bojíme se rádi? Jak vypadá čarodějnice a co umí, může být i hodná? Hledáme byliny a vaříme kouzelné lektvary. Uvědomujeme si, že strašení je vlastně zábava, a že pokud se bojíme strašidel má hlavní roli jen naše fantazie. Připomeneme si skutečná nebezpečí, která nás mohou potkat a kterých bychom se měli opravdu bát.

Naše země má svůj svátek, a tak ji důkladně prozkoumáme. Je součástí vesmíru a je pěkně stará, má tvar koule a je zázračná, protože je na ní život. Proč tu mohl vzniknout život, povíme si něco o vodě a o vzduchu. Žijí ještě někde ve vesmíru lidé? Země je náš domov, proto je třeba naučit se o ní starat a chovat se k ní tak, abychom ji neničili. Jak to vlastně všechno začalo, kdo tu žil před námi, jaká zvířata? Jaký jsme národ, které je naše rodné město, náš dům, ve kterém bydlíme. Umíme se dívat kolem sebe a hledat krásu ve starých domech, v přírodě? Kdo a jak žije v cizích zemích, jak se můžeme s obyvateli těchto cizích krajů domluvit? Budeme poznávat cizí země a povíme si, jak tam lidé žijí, co dělají, jakou poslouchají hudbu, jaká jí jídla. Hledáme odpovědi na otázky, jaké je mé oblíbené jídlo, co mi nechutná a proč, jak se potraviny skladují a kde je najdeme – na zahrádce, na poli, v lese, v moři, v cukrárně, v obchodě, v restauraci....

Nezapomeneme na maminičin svátek, dokážeme vyjádřit naše přání pro maminku, co dělá mamince radost a co starost, jak pomáháme, co je to láska, přísnost, důslednost.

Venku už je pěkně teplo a je škoda sedět ve třídě. Venku si zasoutěžíme, zahrajeme si šipkovanou a možná najdeme i poklad. Cestujeme rádi, ale umíme se chovat v dopravních prostředcích a rozeznáváme je? Víme, co bychom dělali, kdybychom se ztratili? Víme, jak se máme chovat v lese, nebo u rybníka? Pozorujeme vodní svět, cestu vody od pramene až po oceán. Budeme se loučit se školkou, například rituálem pasování na školáky. Užijeme si

poslední společné chvíle, vzpomínáme, co všechno jsme spolu dokázali, co nás spojuje, co bude dál, co nás čeká.

Nabídka činností:

- Příběhy o strašidlech, dramatické etudy s kostýmy
- Kouzelné bylinky a zaklínadla, gymnastika mluvidel
- Sladění vnitřního emočního naladění s hudbou
- Práce s encyklopediemi, mapou, dalekohledem, internetem a globusem
- Minulost, pravěk, budoucnost
- Pokusy se zemskou přitažlivostí, hra na kosmonauty
- Výlety za poznáním (město, zoo, parky, hřiště...)
- Smyslové hry, podle vůně, hmatu a chuti rozpoznáváme potraviny, koření a bylinky
- Učíme se pravidlům chování při hrách
- Práce s kuchařskou knihou
- Využíváme prolézačky a dopravní hřiště na zahradě, opakujeme si pravidla bezpečné jízdy na dopravním hřišti
- Vodní svět, potoky, řeky, rybníky, moře, oceány – hra na námořníky
- Ekosystém, koloběh vody
- Prostor pro názory a reflexe dětí, hodnocení školního roku, činnosti na přání
- Loučení se školáky, společné focení

Sledované výstupy:

- Pohybové činnosti, zajištění osobního bezpečí, vztahy mezi lidmi, lidé a jejich vlastnosti.
- Svět dramatického umění a hudby, herní pravidla, lidové zvyky a tradice.
- Svět vědy a techniky
- Prostředí, v němž dítě žije – domov, škola, obec, naše vlast, světadíly, planeta Země, Vesmír
- Rozmanitost přírody i světa a jeho řád – země, hory, řeky, pohoří
- Vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody
- Zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny, vlastnosti předmětů – chutě, vůně
- Hygiena stolování
- Pravidla vzájemného chování na veřejnosti, společenské role, pracovní činnosti a role
- Kultura prostředí, život a dění v ulici, obci a okolí MŠ
- Časové pojmy a souvislosti, prostorové pojmy, množství
- Přírodní suroviny, živá a neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, nerosty, kovy, suroviny
- Multikulturní rozmanitost lidského světa, jiné země, národy a kultury
- Dorozumívání mezi lidmi, lidé a jejich vlastnosti, vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, pravidla vzájemného styku, mravní zásady.

Evaluační činnosti

Na úrovni školy

Na úrovni tříd

Na úrovni jednotlivých dětí

Evaluační činnost

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Poskytuje škole informace o fungování školního vzdělávacího programu, o kvalitě vzdělávací práce a umožňuje proměnu, zkvalitňování a další příznivý rozvoj školy.

Pro pedagogy jsou evaluační činnosti na úrovni školy i třídy samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí jejich vzdělávací práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání, které byly dříve zaměřené především na výkony dětí a jejich vzájemné srovnávání, dnes nahrazujeme průběžným sledováním a hodnocením individuálních pokroků, kterých děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují. Cílem hodnocení není rozdělování dětí na úspěšné a neúspěšné, ale je především prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Ve všech třídách se pro každé dítě vytváří samostatné portfolio, které je důležitým zdrojem informací o daném dítěti dokumentující stav dovedností a schopností dítěte a jeho rozvoj v učení. Obsahem portfolia jsou nejrůznější dětské práce, komentáře a popisy situací, důležitá data, přehled o rozvoji dítěte a postupu v jeho vzdělávání.

Základní kritéria pro vyhodnocování jsou zakotvena v RVP PV. Sledovaný jev porovnáváme s požadavky RVP a vyhodnocujeme, zda a nakolik situace vyhovuje či nevyhovuje daným kritériím a podle závěrů vyhodnocení navrhujeme další postup.

Cílem evaluačních a hodnotících činností má být zkvalitnění práce učitelek, zdokonalení školního programu a zlepšení výsledků vzdělávání. Učitelka musí vědět, co se prostřednictvím evaluace chce dozvědět a proč, za jakým účelem, co si od evaluace slibuje, jaký výsledný efekt očekává. Některé evaluační činnosti probíhají v praxi zcela samozřejmě, aniž by si učitelky uvědomovaly, že se jedná právě o činnosti evaluační. Proto se snažíme pracovat se zpětnou vazbou více cíleně a systematicky, a tím se stává evaluace účinnější. Součástí závěrečné pedagogické porady na konci každého školního roku nám portfolia, diagnostiky iSophi a třídní knihy pravidelně poskytují zpětnou vazbu o současném stavu a kvalitě naší vzdělávací práce a o podmínkách, které jsou pro její úspěšné zvládnutí vytvořené. Na vyhodnocení veškeré dokumentace stavíme i další aktualizace ŠVP.

Při evaluaci a hodnocení se snažíme dodržovat tyto zásady:

- Uvědomujeme si nedostatky. Nalézáme a pojmenováváme zejména to, co se nám nedaří
- Odhalujeme a konkrétně pojmenováváme příčiny, proč tomu tak je
- Volíme nové účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřujeme a následně vyhodnocujeme

- Neustále porovnáváme s cíli, podmínkami a riziky

Na úrovni školního programu se hodnotí především:

- Podmínky
- Cíle a záměry ŠVP
- Práce pedagogického sboru jako celku

Na úrovni tříd pedagog provádí:

- Evaluaci týdenní práce
- Evaluaci integrovaných bloků
- Hodnocení třídy dětí
- Autoevaluaci

Pedagog je v rámci školy zároveň hodnocen:

- Ředitelem
- Jinými pedagogy